

Wymagania edukacyjne wychowanie fizyczne kl. 8

System oceniania z przedmiotu wychowanie fizyczne powinien motywować wszystkich uczniów do aktywnego udziału w lekcjach, niezależnie od poziomu sprawności fizycznej. Ocena ma zachęcić uczniów do rozwijania swoich możliwości i zainteresowań w zakresie aktywności fizycznej oraz odzwierciedlać wkład włożony przez ucznia w pracę nad sobą. Uczeń jest traktowany w ocenianiu „podmiotowo”. Kategorii ocen powinno być tyle, ile działań podejmuje nauczyciel. Propozycje kategorii ocen:

1. Ocena za zaangażowanie, to jest postawę ucznia, jego aktywne uczestnictwo z zajęciach, wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków. Ocenie podlegają systematyczne przygotowanie do zajęć i aktywny w nich udział oraz zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń:

1.1. Ocena za aktywność na lekcji, oceniona jest każda aktywność na zajęciach,

1.2. Ocena za regularne uczestnictwo w zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, stosunek ucznia do zajęć wychowania fizycznego, systematyczność przygotowywania się do zajęć, dbałość o bezpieczeństwo; postawa ucznia jest oceniana raz w miesiącu,

1.3. Ocena za podejście do ćwiczeń z „wigorem i żwawo”,

1.4. Ocena za aktywność pozalekcyjną w szkole (gazetki, konkursy, prace dodatkowe),

1.5. Ocena za pozytywne nastawienie do lekcji,

1.6. Ocena za podejmowanie dodatkowych działań przez ucznia na rzecz wychowania fizycznego,

1.7. Ocena z aktywny udział w projektach edukacyjnych związanych ze zdrowiem i aktywnością fizyczną.

2. Ocena za wiedzę ucznia i umiejętności jej zastosowania wystawiana ewaluacyjnie – w stosunku do diagnozy początkowej, uwzględniając możliwości ucznia dotyczące:

2.1. sprawności fizycznej,

2.2. aktywności ruchowej, umiejętności z dyscyplin sportowych i rekreacyjnych – sportów całego życia,

44

2.3. wiedzy z zakresu zdrowego stylu życia, zasad gier, znajomości ćwiczeń, organizacji czasu wolnego, sprawdzanych w formie odpowiedzi ustnych lub pisemnych,

- 2.4. bezpiecznej aktywności,
 - 2.5. kompetencji społecznych,
 - 2.6. umiejętności podejmowania działań na rzecz planowania, organizacji i realizacji zadań wychowania fizycznego (impresz sportowych, własnego treningu itp.),
 - 2.7. umiejętności wykorzystania technologii informacyjnej w celu wspierania własnego rozwoju fizycznego i aktywności ruchowej.
3. Samoocena ucznia dotyczy wszystkich podejmowanych przez niego działań na lekcjach w zakresie własnych umiejętności, sprawności, wiedzy, rozwoju fizycznego, postawy i zaangażowania. Obejmuje wszystkie kategorie oceniania. Powinna być poprzedzona podjęciem przez nauczyciela odpowiednich działań w celu efektywnego i obiektywnego dokonania oceny przez ucznia. Dotyczy umiejętności określania swoich słabych i mocnych stron, rozpoznania zdolności ruchowych, samoocenę dotyczącą poziomu sprawności, umiejętności, własnej wiedzy i zaangażowania.
4. Ocena za opanowanie treści przewidzianych w programie. Osiągnięcia edukacyjne – postępy czynione przez ucznia, np. poprawa sprawności fizycznej, które dotyczą bloków tematycznych:
- 4.1. Ocena za sprawność fizyczną obejmuje oceny częściowe za wszystkie opanowane ćwiczenia ruchowe, postęp w poprawie własnej sprawności oraz za wspierający aktywność fizyczną styl życia i zaangażowanie,
 - 4.2. Ocena za aktywność ruchową obejmuje oceny częściowe za wszystkie rodzaje aktywności ruchowej, postępy w pracy nad własną aktywnością oraz za zaangażowanie w różne sfery działalności sportowo-rekreacyjnej. Ocenianiu podlega pełnienie ról społecznych w sporcie: bycie zawodnikiem, organizatorem i kibicem,
 - 4.3. Ocena za edukację zdrowotną obejmuje oceny częściowe za wszystkie działania podejmowane na rzecz zdrowia, za wiedzę i umiejętności objęte treściami programu,
 - 4.4. Ocena za umiejętności społeczne, np. stosunek do współwiczących, zastosowanie zasady „czystej gry”.
5. Ocena procentowego opanowania treści programowych.
- Ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy opanuje wszystkie treści programu i wykaże się dodatkowymi treściami – ponadprogramowymi, według inwencji nauczyciela lub ucznia.
- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanuje wszystkie treści programu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował sporą część treści kształcenia zawartych w programie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował część treści kształcenia zawartych w programie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który przy pomocy nauczyciela opanował fragmentaryczną część treści kształcenia zawartych w programie.

45

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania i nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

Nieklasyfikowanie ucznia z wychowania fizycznego może zostać wystawione na postawie braku ocen. Uczeń mający co najmniej 3 oceny powinien otrzymać ocenę klasyfikacyjną.

Uwzględnienie różnorodnych kategorii ocen daje nauczycielowi możliwość dostosowania systemu dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.

Nauczyciel bierze pod uwagę trudności w wykonywaniu niektórych ćwiczeń. Ocenianiu podlega:

- wysiłek włożony w wykonanie zadania, a nie wynik końcowy,
- aktywność na lekcjach,
- sumienność w przygotowaniu do lekcji,
- opanowanie możliwej części programu aktywności fizycznej,
- stosunek do nauczyciela i współwiczących, stosowanie zasad czystej gry,
- praca indywidualna i w grupie (edukacja zdrowotna).

Niewielkie postępy ucznia powinny być oceniane pozytywnie.

Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

-uczniowie z chorobami przewlekłymi uczestniczący nieregularnie w zajęciach mogą otrzymać ocenę za prace teoretyczne (odpowiedzi ustne, prace pisemne, prezentacje multimedialne) oraz aktywność i przygotowanie do zajęć; w ocenianiu należy uwzględnić zmienną zdolność do podejmowania wysiłku fizycznego,

- uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, otrzymują oceny za udział

w różnych formach aktywności rekreacyjnej podejmowanych na lekcjach, regularną aktywność fizyczną i dbałość o własną kondycję, przygotowanie do zajęć, udział w edukacji zdrowotnej,

- z niepełnosprawnością, niesłyszący, słabosłyszący, niewidomi, słabowidzący, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi (jeśli u ucznia występują co najmniej dwie z niepełnosprawności wymienionych powyżej) – przy ocenie bierzemy pod uwagę aktywność podczas wykonywanych ćwiczeń i zabaw oraz stosunek ucznia do systematycznego uczestnictwa w zajęciach, nawet za niewielki postęp w doskonaleniu własnej sprawności fizycznej uczeń jest oceniony dobrze, uczeń niedowidzący może mieć wolniejsze tempo pracy i szybciej się męczyć, więc ocenianie jego powinno być indywidualnie dostosowane do jego tempa pracy, umożliwiać zaliczenie części ćwiczeń w miarę jego możliwości,

- z niedostosowaniem społecznym i z zagrożenia niedostosowaniem społecznym

– oceniać należy indywidualnie kategorie sprawności fizycznej, uwzględniając wysiłek włożony w pracę nad własną sprawnością; obowiązkowa ocena z edukacji

zdrowotnej, za postawę wobec ćwiczeń uczeń otrzymuje systematycznie oceny,

☞ze szczególnymi uzdolnieniami – uczeń oceniony adekwatnie do własnych możliwości może być świetnym motywatorem dla kolegów i koleżanek,

☞ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – przy ocenianiu należy uwzględnić wydłużony czas na wykonanie danego ćwiczenia, uczeń pracuje własnym tempem na lekcjach, ocenia się jego zaangażowanie w ćwiczenia i systematyczność uczestnictwa w lekcjach a nie tempo pracy,

- z zaburzeniami komunikacji językowej – nie należy oceniać zaburzeń językowych, powinno się zwrócić uwagę na zdolności ruchowe ucznia, znalezienie ulubionej formy aktywności fizycznej; ocena za systematyczną aktywność fizyczną, postępy w sprawności fizycznej, za edukację zdrowotną,

- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych – należy oceniać w oparciu o wzmocnienie pozytywne na lekcjach; dostosować ocenę do możliwości fizycznych ucznia,

- z niepowodzeniami edukacyjnymi – nauczyciel pomaga znaleźć mocne strony ucznia i chwali za postępy poczynione we włożony wysiłek i zaangażowanie w ćwiczenia, powinien umożliwić wystawianie ocen dodatkowych, np. za

prezentacje, udział w projektach o tematyce zdrowotnej,

- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi – oceniamy każdą aktywność na lekcjach,

- z trudnościami adaptacyjnymi wynikającymi z różnic kulturowych, ze zmiany środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą – ocenie podlegają chęci i wysiłek włożony w wykonywanie ćwiczeń i zaangażowanie ucznia w pracę nad poprawą własnej sprawności fizycznej.