

Welttour Deutsch 2 neu – plan wynikowy ze szczegółowymi kryteriami oceniania

Starter

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, świat przyrody

Leksyka: powitania i pożegnania, dane osobowe, cechy charakteru, wygląd, stan cywilny, członkowie rodziny, zwierzęta domowe, zawody, kolory, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty szkolne, oceny szkolne, przybory szkolne, czynności życia codziennego, jedzenie i picie, smaki, opakowania, przygotowywanie jedzenia, pogoda, środki transportu, miejsca wypoczynku, kraje, dni tygodnia, pory dnia, miesiące, pory roku

Gramatyka: czasownik: czasowniki regularne, nieregularne, modalne, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, zwrotne; rzeczownik: rodzajnik określony, nieokreślony w mianowniku, celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone; inne zagadnienia gramatyczne: przeczenie *nicht* i *kein*, zdania pytające, szyk wyrazów w zdaniu, czas zegarowy, przyimki z celownikiem i biernikiem, zaimki dzierżawcze w mianowniku, czas przyszły *Futur I*

OCE NA CEL UJĄ CA	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

**OCE
NA
BAR
DZO
DOB
RA**

- | | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. | <ul style="list-style-type: none">– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. | <ul style="list-style-type: none">– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. | <ul style="list-style-type: none">– Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. | <ul style="list-style-type: none">– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. |
|---|---|---|--|--|
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

**OCE
NA
DOB
RA**

- | | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. | <ul style="list-style-type: none">– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. | <ul style="list-style-type: none">– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. | <ul style="list-style-type: none">– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. | <ul style="list-style-type: none">– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.– Uczeń zna i stosuje strategie językowe. |
|---|---|---|--|---|
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCE
NA
DOS
TAT
ECZ
NA**

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.

– Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCE
NA
DOP
USZ
CZA
JĄC
A**

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCE NA NIE DOS TAT ECZ NA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
--	---	---	---	---	---

Rozdział 1 *Meine Adresse: Weltallee 5*

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania

Leksyka: dane personale, nazwy pomieszczeń mieszkalnych, nazwy mebli i sprzętów, przymiotniki opisujące dom/mieszkanie i jego położenie

Gramatyka: liczebniki porządkowe, rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku, przyimki występujące z celownikiem, liczebniki główne do miliarda

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCE NA CEL UJĄ CA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
OCE NA BAR DZO	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.

DOB RA	w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	w rozmowach dotyczących danych osobowych. – Uczeń opisuje szczegółowo osobę na podstawie dowodu osobistego. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych. – Uczeń opisuje szczegółowo swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu. – Uczeń prowadzi rozbudowany dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do wszystkich podanych w zadaniu wytycznych.	– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCE NA DOB RA	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń opisuje osobę na podstawie dowodu osobistego.
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych.
– Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę.
– Uczeń opowiada o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu.
– Uczeń prowadzi dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.

– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCE
NA
DOS
TAT
ECZ
NA**

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

gramatycznych
w praktyce językowej.

w obowiązującym materiale
nauczania i częściowo
poprawnie rozwiązuje
zadania na rozumienie
tekstu czytanego oraz
słuchanego.

ograniczony zasób środków
leksykalno-gramatycznych
oraz liczne powtórzenia,
wykazuje wyraźne
uchybień w zakresie
spójności i logiki oraz liczne
błędy gramatyczne,
leksykalne, ortograficzne
i interpunkcyjne, mimo
których wypowiedź jest
zrozumiała.

– Uczeń opisuje krótko
osobę na podstawie
dowodu osobistego.
– Uczeń zadaje pytania
i udziela krótkich
odpowiedzi
w rozmowie dotyczącej
pomieszczeń
mieszkalnych
i czynności w nich
wykonywanych.
– Uczeń opisuje krótko
swoje miejsce
zamieszkania i jego
okolicę.
– Uczeń opowiada
krótko o swoim
mieszkaniu/domu
w wideoblogu.
– Uczeń prowadzi
krótki dialog
w sekretariacie szkoły,
w której rozpoczyna
pobyt stypendialny,
odnosząc się do
niektórych podanych
w zadaniu wytycznych.

– Uczeń zna i stosuje
niektóre strategie
językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCE
NA
DOP
USZ
CZA
JĄC
A

– Uczeń zna nieliczne
środki językowe
zawarte
w obowiązującym
materiale nauczania.
– Uczeń stosuje
niewielką część
wymaganego
słownictwa i struktur

– Uczeń rozumie część
poleceń i nieliczne
wypowiedzi nauczyciela
w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne
teksty pisane i słuchane,
zawierające środki językowe
ujęte w obowiązującym
materiale nauczania i bardzo
rzadko z trudem rozwiązuje

– Uczeń pisze e-mail do
przyjaciela z Niemiec bez
zachowania właściwych
zasad konstruowania takiego
tekstu. Wypowiedź nie jest
zgodna z wytycznymi, bardzo
chaotyczna, pozbawiona
spójności
i logiki, wykazuje liczne
błędy gramatyczne,

– Uczeń zadaje pytania
i udziela bardzo
krótkich odpowiedzi
w rozmowach
dotyczących danych
osobowych.
– Uczeń opisuje
z trudem krótko osobę
na podstawie dowodu
osobistego.

– Uczeń wykazuje
niewielkie
zainteresowanie
przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy
aktywnie w lekcji.
– Uczeń
niesystematycznie
odrabia pracę domową.

gramatycznych
w praktyce językowej.

poprawnie zadania na
rozumienie
tekstu czytanego oraz
słuchanego.

leksykalne, ortograficzne
i interpunkcyjne, które
utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania
i udziela bardzo
krótkich odpowiedzi
w rozmowie dotyczącej
pomieszczeń
mieszkalnych
i czynności w nich
wykonywanych.
– Uczeń opisuje bardzo
krótko swoje miejsce
zamieszkania i jego
okolicę.
– Uczeń opowiada
bardzo krótko o swoim
mieszkaniu/domu
w wideoblogu.
– Uczeń prowadzi z
trudem krótki dialog
w sekretariacie szkoły,
w której rozpoczyna
pobyt stypendialny, nie
odnosząc się do
podanych w zadaniu
wytocznych.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCE
NA
NIE
DOS
TAT
ECZ
NA**

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, praca

Leksyka: nazwy członków rodziny, nazwy czynności w czasie wolnym, nazwy obowiązków domowych, nazwy modeli rodziny, nazwy wybranych krajów, narodowości i języków

Gramatyka: zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku, tryb rozkazujący, formy męskie i żeńskie nazw narodowości

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCE NA CEL UJA CA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCE NA BAR DZO DOB RA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz	– Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych,	– Uczeń przedstawia szczegółowo rodzinę na podstawie zdjęcia. – Uczeń opowiada wyczerpująco, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

śluchanego.

spójna
i logiczna oraz poprawna pod
względem gramatycznym,
leksykalnym, ortograficznym
i interpunkcyjnym.

obowiązków
domowych.
– Uczeń zadaje pytania
i udziela wyczerpują-
cych odpowiedzi
w rozmowie dotyczącej
rodziny i jej znaczenia.
– Uczeń bierze
aktywny udział
w dyskusji dotyczącej
tradycyjnego i
nowoczesnego modelu
rodziny w Polsce.
– Uczeń opowiada
wyczerpująco o celach
i powodach emigracji
Polaków.
– Uczeń prowadzi
rozbudowany dialog
z kolegą z Niemiec
podczas wymiany
uczniowskiej na temat
życia rodzinnego,
odnosząc się do
wszystkich podanych w
zadaniu wytycznych.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość
środków językowych
zawartych
w obowiązującym
materiale nauczania.
– Uczeń stosuje
większość poznanego
słownictwa i poznanych
struktur gramatycznych
w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia
i większość wypowiedzi
nauczyciela w języku
obcym.
– Uczeń rozumie większość
tekstów pisanych
i słuchanych, zawierających
środki językowe ujęte
w obowiązującym materiale
nauczania i w większości

– Uczeń pisze e-mail do
rówieśniczki z Niemiec na
temat swoich zainteresowań,
form spędzania czasu
wolnego, swojej rodziny
i obowiązków domowych
z zachowaniem właściwych
zasad konstruowania takiego
tekstu. Wypowiedź jest
zgodna z wytycznymi,
zadowalająca pod względem

– Uczeń przedstawia
rodzinę na podstawie
zdjęcia.
– Uczeń opowiada, co
robi ze swoją rodziną w
czasie wolnym.
– Uczeń zadaje pytania
i udziela odpowiedzi
w rozmowie dotyczącej
obowiązków
domowych.

– Uczeń zwykle
aktywnie uczestniczy
w lekcji.
– Uczeń systematycznie
odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada
podstawową wiedzę
o krajach
niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje
strategie językowe.

rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia.
- Uczeń bierze udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce.
- Uczeń opowiada o celach i powodach emigracji Polaków.
- Uczeń prowadzi dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCE
NA
DOS
TAT
ECZ
NA**

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo

- Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy

- Uczeń przedstawia krótko rodzinę na podstawie zdjęcia.
- Uczeń opowiada krótko, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w

- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia. – Uczeń bierze niekiedy udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce. – Uczeń opowiada krótko o celach i powodach emigracji Polaków. – Uczeń prowadzi krótki dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do niektórych podanych w zadaniu wytycznych.
OCE NA DOP USZ CZA JĄC A	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje	– Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo
			– Uczeń przedstawia z trudem bardzo krótko rodzinę na zdjęciu. – Uczeń opowiada bardzo krótko, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi
			– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

gramatycznych
w praktyce językowej.

poprawnie zadania na
rozumienie
tekstu czytanego oraz
słuchanego.

chaotyczna, pozbawiona
spójności
i logiki, wykazuje liczne
błędy gramatyczne,
leksykalne, ortograficzne
i interpunkcyjne, które
utrudniają zrozumienie.

w rozmowie dotyczącej
obowiązków
domowych.

– Uczeń zadaje pytania
i udziela bardzo
krótkich odpowiedzi
w rozmowie dotyczącej
rodziny i jej znaczenia.

– Uczeń bierze, tylko
wywołany do
odpowiedzi, udział
w dyskusji dotyczącej
tradycyjnego i
nowoczesnego modelu
rodziny w Polsce.

– Uczeń opowiada
bardzo krótko o celach
i powodach emigracji
Polaków.

– Uczeń prowadzi
z trudem krótki dialog
z kolegą z Niemiec
podczas wymiany
uczniowskiej na temat
życia rodzinnego, nie
odnosząc się do
wytocznych w zadaniu.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, zakupy i usługi

Leksyka: nazwy pomieszczeń szkolnych, nazwy kół zainteresowań, nazwy części garderoby i akcesoriów

Gramatyka: spójniki wymagające szyku prostego, dopełniacz rzeczownika, spójniki wymagające szyku przestawnego, spójniki wymagające szyku końcowego, przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w bierniku

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCE NA CEL UJĄ CA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCE NA BAR DZO DOB RA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie	– Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna	– Uczeń opowiada szczegółowo o swojej szkole. – Uczeń odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

**OCE
NA
DOB
RA**

tekstu czytanego oraz
słuchanego.

i logiczna oraz poprawna pod
względem gramatycznym,
leksykalnym, ortograficznym
i interpunkcyjnym.

ulubionym kole
zainteresowań
w szkole.
– Uczeń opisuje
szczegółowo zdjęcie.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość
środków językowych
zawartych
w obowiązującym
materiale nauczania.
– Uczeń stosuje
większość poznanego
słownictwa i poznanych
struktur gramatycznych
w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia
i większość wypowiedzi
nauczyciela w języku
obcym.
– Uczeń rozumie większość
tekstów pisanych
i słuchanych, zawierających
środki językowe ujęte
w obowiązującym materiale
nauczania i w większości
rozwiązuje poprawnie
zadania na rozumienie
tekstu czytanego oraz
słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na
bloga w związku
z organizacją dni otwartych
w jego szkole z zachowaniem
właściwych zasad
konstruowania takiego tekstu.
Wypowiedź jest zgodna z
wytycznymi, zadowalająca
pod względem zasobu
środków leksykalno-
gramatycznych, wykazuje
niewielkie uchybienia
w zakresie spójności i logiki
oraz nieliczne błędy
gramatyczne, leksykalne,
ortograficzne
i interpunkcyjne, które nie
zakłócają komunikacji.

– Uczeń opowiada
o swojej szkole.
– Uczeń odpowiada na
pytania dotyczące
zakresu leksykalnego
obowiązującego
materiału nauczania.
– Uczeń opowiada
o swoim ulubionym
kole zainteresowań
w szkole.
– Uczeń opisuje
zdjęcie.

– Uczeń zwykle
aktywnie uczestniczy
w lekcji.
– Uczeń systematycznie
odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada
podstawową wiedzę
o krajach
niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje
strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCE NA DOS TAT ECZ NA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń opowiada krótko o swojej szkole. – Uczeń odpowiada krótko na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania. – Uczeń opowiada krótko o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCE NA DOP USZ CZA JĄC A	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej szkole. – Uczeń odpowiada bardzo krótko na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania. – Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole. – Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCE NA NIE DOS TAT ECZ NA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
--	---	---	---	---	---

Rozdział 4 *Meine Schritte zum Beruf*

Zakres tematyczny: człowiek, praca, życie prywatne

Leksyka: nazwy wybranych prac dodatkowych i czynności z nimi związanych, nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazwy zawodów, zainteresowania

Gramatyka: czas przeszły *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*, czas przeszły *Perfekt*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCE NA CEL UJĄ CA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCE NA BAR DZO DOB RA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń opowiada szczegółowo o swoim pierwszym dniu w pracy. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim wymarzonym zawodzie. – Uczeń informuje wyczerpująco o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
--	--	--	---	---	---

**OCE
NA
DOB
RA**

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.
 - Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
 - Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
 - Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym *Perfekt*.
 - Uczeń opowiada o swoim pierwszym dniu w pracy.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.
 - Uczeń opowiada o swoim wymarzonym zawodzie.
 - Uczeń informuje o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.
 - Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.
 - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
 - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
 - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 - Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCE
NA
DOS
TAT
ECZ
NA**

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
 - Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
 - Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym *Perfekt*.
 - Uczeń opowiada krótko o swoim pierwszym dniu w pracy.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.
 - Uczeń opowiada krótko o swoim wymarzonym zawodzie.
 - Uczeń informuje krótko o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.
 - Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Krótko uzasadnia swój wybór.
 - Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
 - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
 - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCE
NA
DOP
USZ
CZA
JĄC
A**

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym *Perfekt*.
– Uczeń opowiada z trudem krótko o swoim pierwszym dniu w pracy.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim wymarzonym zawodzie.
– Uczeń informuje bardzo krótko o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCE NA NIE DOS TAT ECZ NA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
--	---	---	---	---	---

Rozdział 5 *Ich shoppe gern*

Zakres tematyczny: zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka

Leksyka: nazwy obiektów w mieście, nazwy pamiątek z podróży, nazwy wybranych sklepów, nazwy wybranych artykułów odzieżowych, słownictwo dotyczące wyprzedaży

Gramatyka: przyimek *zu*, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, stopniowanie przymiotników/przysłówek, czas przeszły *Perfekt*, przyimki występujące z celownikiem, przyimki występujące z biernikiem

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCE NA CEL UJA CA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

**OCE
NA
BAR
DZO
DOB
RA**

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
 - Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
 - Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć.
 - Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
 - Uczeń opisuje wyczerpująco w czasie przeszłym *Perfekt* dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy.
 - Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich przyzwyczajeniach zakupowych.
 - Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy.
 - Uczeń opowiada wyczerpująco o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju.
 - Uczeń odgrywa rozbudowany dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając wszystkie podane w zadaniu kwestie.
 - Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.
 - Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
 - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
 - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 - Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCE NA DOB RA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć. – Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń opisuje w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy. – Uczeń opowiada o swoich przyzwyczajeniach zakupowych. – Uczeń odgrywa dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy. – Uczeń opowiada o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju. – Uczeń odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając podane w zadaniu kwestie. – Uczeń opisuje zdjęcie.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCE NA DOS TAT ECZ NA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć. – Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń opisuje krótko w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy. – Uczeń opowiada krótko o swoich przyzwyczajeniach zakupowych. – Uczeń odgrywa krótkie dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy. – Uczeń opowiada krótko o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju. – Uczeń odgrywa krótki dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając niektóre podane w zadaniu kwestie. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

**OCE
NA
DOP
USZ
CZA
JĄC
A**

- | | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. | <ul style="list-style-type: none">– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. | <ul style="list-style-type: none">– Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć.– Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.– Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.– Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.– Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. | <ul style="list-style-type: none">– Uczeń opisuje bardzo krótko w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy.– Uczeń opowiada z trudem krótko o swoich przyzwyczajeniach zakupowych.– Uczeń odgrywa bardzo krótkie dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy.– Uczeń opowiada z trudem krótko o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju.– Uczeń odgrywa bardzo krótki dialog w sklepie odzieżowym, nie uwzględniając podanych w zadaniu kwestii.– Uczeń opisuje krótko zdjęcie. | <ul style="list-style-type: none">– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. |
|---|--|---|--|---|
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCE
NA
NIE
DOS
TAT
ECZ
NA**

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

