

KRYTERIA OCENIANIA

My Perspectives 5

Poziom kompetencji językowych wg CEF C1

Starter 1						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
	Leksyka: Nauka i technika. Naukowcy, eksperymenty, odkrycia naukowe i wynalazki, postęp naukowy i technologiczny. Gramatyka: Strona bierna, czasowniki używane w stronie biernej, forma kazuatywna czasownika <i>have</i>.					
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko przedstawia intencje i plany na przyszłość, rozważa sytuacje hipotetyczne, wysuwa i rozważa hipotezy, wyraża propozycje i reaguje na nie.	Uczeń krótko przedstawia intencje i plany na przyszłość, rozważa sytuacje hipotetyczne, wysuwa i rozważa hipotezy, wyraża propozycje i reaguje na nie.	Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość, rozważa sytuacje hipotetyczne, wysuwa i rozważa hipotezy, wyraża propozycje i reaguje na nie.	Uczeń wyczerpująco przedstawia intencje i plany na przyszłość, rozważa sytuacje hipotetyczne, wysuwa i rozważa hipotezy, wyraża propozycje i reaguje na nie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Starter 2						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popołnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
	Leksyka: Świat przyrody. Zagrożone gatunki, zwierzęta, rośliny, zagrożenia dla środowiska, ochrona środowiska, zmiana klimatu, katastrofy naturalne, ewolucja i ochrona przyrody. Gramatyka: Czasowniki modalne oraz formy bezokolicznikowe.					

Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje (np. zdziwienie, niedowierzanie).	Uczeń krótko przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje (np. zdziwienie, niedowierzanie).	Uczeń przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje (np. zdziwienie, niedowierzanie).	Uczeń wyczerpująco przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje (np. zdziwienie, niedowierzanie).	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Starter 3						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popołnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

	Leksyka: Nauka i technika. Edukacja. Kultura. Wykorzystanie kreatywności, uczenie się nowych rzeczy, nabywanie doświadczenia, uczenie się przez całe życie. Gramatyka: Tryby warunkowe (zerowy, pierwszy, drugi, trzeci, mieszane), konstrukcje <i>I wish, if only, would rather</i>.					
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zwięźle wyraża opinie i uczucia.	Uczeń zwięźle wyraża opinie i uczucia.	Uczeń wyraża opinie i uczucia.	Uczeń wyczerpująco wyraża opinie i uczucia.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Starter 4						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popołnia błędy leksykalno gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

	Leksyka: Człowiek. Państwo i społeczeństwo. Komunikacja międzyludzka i międzykulturowa, subkultury, problemy społeczne, dyskryminacja, osobiste i społeczne systemy wartości. Gramatyka: Mowa zależna, konstrukcje po czasownikach wykorzystywanych w mowie zależnej.					
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zwięźle wyraża opinie.	Uczeń zwięźle wyraża opinie.	Uczeń wyraża opinie.	Uczeń wyczerpująco wyraża opinie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Starter 5						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popołnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

	Leksyka: Świat przyrody. Państwo i społeczeństwo. Klęski żywiołowe, katastrofy ekologiczne, przestępczość wśród młodocianych, ekonomia światowa. Gramatyka: Zdania względne definiujące i niedefiniujące, zdania imiesłowowe i przysłówkowe.					
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko przedstawia zalety i wady różnych zawodów, zgadza się z opiniami innych lub je kwestionuje.	Uczeń krótko przedstawia zalety i wady różnych zawodów, zgadza się z opiniami innych lub je kwestionuje.	Uczeń przedstawia zalety i wady różnych zawodów, zgadza się z opiniami innych lub je kwestionuje.	Uczeń wyczerpująco przedstawia zalety i wady różnych zawodów, zgadza się z opiniami innych lub je kwestionuje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Starter 6						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

	Leksyka: Zdrowie. Choroby, kontuzje, wypadki, typowe problemy zdrowotne, niepełnosprawność. Gramatyka: Wyrażanie przeszłej umiejętności, struktury emfaticzne, inwersja stylistyczna					
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zwięźle przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje (np. zdziwienie, niedowierzanie).	Uczeń zwięźle przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje (np. zdziwienie, niedowierzanie).	Uczeń przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje (np. zdziwienie, niedowierzanie).	Uczeń wyczerpująco przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje (np. zdziwienie, niedowierzanie).	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Starter 7						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	

	Leksyka: Praca. Cele, ambicje i marzenia zawodowe, osiągnięcia, aspiracje i szanse związane z karierą, zatrudnienie, wolontariat. Gramatyka: Czesy przyszłe, terażniejsze i przeszłe, aspekty ciągłe i dokonane (perfect).					
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zwięźle opowiada o doświadczeniach z przeszłości, nawiązuje kontakty towarzyskie.	Uczeń zwięźle opowiada o doświadczeniach z przeszłości, nawiązuje kontakty towarzyskie.	Uczeń opowiada o doświadczeniach z przeszłości, nawiązuje kontakty towarzyskie.	Uczeń wyczerpująco opowiada o doświadczeniach z przeszłości, nawiązuje kontakty towarzyskie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Starter 8						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popołnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	

	Leksyka: Kultura. Recenzje filmów i książek, autorzy, kreatywne projekty czytelnicze, media. Gramatyka: Przymiotniki i przysłówki, czasy narracyjne, czas przyszły w przeszłości.					
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opowiada historie), wyraża emocje (np. zdziwienie, niedowierzanie).	Uczeń zdawkowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opowiada historie), wyraża emocje (np. zdziwienie, niedowierzanie).	Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opowiada historie), wyraża emocje (np. zdziwienie, niedowierzanie).	Uczeń obszernie relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opowiada historie), wyraża emocje (np. zdziwienie, niedowierzanie).	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

UNIT 1 Pristine places						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
	Leksyka: Świat przyrody. Słownictwo związane ze środowiskiem (oceanami). Gramatyka: Pierwszy i drugi tryb warunkowy. Trzeci tryb warunkowy i mieszane tryby warunkowe. Przedrostki greckie.					
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustrację.	Uczeń krótko opisuje ilustrację.	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo wyraża przypuszczenia i opinie nt. problemów ekologicznych, przedstawia argumenty popierające i obalające daną tezę, spekuluje na temat przyczyn przeszłych wydarzeń.	Uczeń zdawkowo wyraża przypuszczenia i opinie nt. problemów ekologicznych, przedstawia argumenty popierające i obalające daną tezę, spekuluje na temat przyczyn przeszłych wydarzeń.	Uczeń wyraża przypuszczenia i opinie nt. problemów ekologicznych, przedstawia argumenty popierające i obalające daną tezę, spekuluje na temat przyczyn przeszłych wydarzeń.	Uczeń wyczerpująco wyraża przypuszczenia i opinie nt. problemów ekologicznych, przedstawia argumenty popierające i obalające daną tezę, spekuluje na temat przyczyn przeszłych wydarzeń.	
		Uczeń bardzo zdawkowo przedstawia sposób postępowania w kwestiach ekologicznych.	Uczeń zdawkowo przedstawia sposób postępowania w kwestiach ekologicznych.	Uczeń przedstawia sposób postępowania w kwestiach ekologicznych.	Uczeń wyczerpująco przedstawia sposób postępowania w kwestiach ekologicznych.	
		Uczeń bardzo zdawkowo rozważa różnego rodzaju sytuacje hipotetyczne.	Uczeń rozważa różnego rodzaju sytuacje hipotetyczne i krótko uzasadnia swoje stanowisko.	Uczeń rozważa różnego rodzaju sytuacje hipotetyczne i uzasadnia swoje stanowisko.	Uczeń rozważa różnego rodzaju sytuacje hipotetyczne i wyczerpująco uzasadnia swoje stanowisko.	
		Uczeń bardzo zdawkowo wyraża przypuszczenia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Uczeń zdawkowo wyraża przypuszczenia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Uczeń wyraża przypuszczenia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Uczeń wyczerpująco wyraża przypuszczenia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	

Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze formalny list do sponsora w sprawie konferencji dotyczącej zagrożonych gatunków. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy. Liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń pisze formalny list do sponsora w sprawie konferencji dotyczącej zagrożonych gatunków. Przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popelnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ale odpowiadają wymogom formy.	Uczeń pisze formalny list do sponsora w sprawie konferencji dotyczącej zagrożonych gatunków. Przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.	Uczeń pisze formalny list do sponsora w sprawie konferencji dotyczącej zagrożonych gatunków. Przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popelnia błędy. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące przyszłości (konsekwencje działań).	Uczeń wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące przyszłości (konsekwencje działań).	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia pewność i przypuszczenia dotyczące przyszłości (konsekwencje działań).	Uczeń wyraża i uzasadnia pewność i przypuszczenia dotyczące przyszłości (konsekwencje działań).	
		Uczeń dokonuje wyboru najlepszej, jego zdaniem, okładki i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej, jego zdaniem, okładki, krótko uzasadnia swój wybór i podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej, jego zdaniem, okładki, uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej, jego zdaniem, okładki wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	

		Uczeń bardzo zdawkowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości.	Uczeń zdawkowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości.	Uczeń opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości.	Uczeń wyczerpująco opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości.	
		Uczeń bardzo prostymi zdaniami wyraża przypuszczenia (dotyczące reakcji innych ludzi), przedstawia zalety i wady, wyraża opinie.	Uczeń prostymi zdaniami wyraża przypuszczenia (dotyczące reakcji innych ludzi), przedstawia zalety i wady, wyraża opinie.	Uczeń wyraża przypuszczenia (dotyczące reakcji innych ludzi), przedstawia zalety i wady, wyraża opinie.	Uczeń wyraża szczegółowe przypuszczenia (dotyczące reakcji innych ludzi), przedstawia zalety i wady, wyraża opinie.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 1.						

UNIT 2 <i>Discovery</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
	Leksyka: Nauka i technika. Świat przyrody. Słownictwo związane z odkryciami. Gramatyka: Czasowniki modalne, przyrostek -ity, strona bierna.					
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje ilustrację.	Uczeń w prostych zdaniach opisuje ilustrację	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń wyczerpująco opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat zastosowania satelitów.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat zastosowania satelitów.	Uczeń wypowiada się na temat zastosowania satelitów.	Uczeń wyczerpująco wypowiada się na temat zastosowania satelitów.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wyraża przypuszczenia nt. przyszłości.	Uczeń w prostych zdaniach wyraża przypuszczenia nt. przyszłości.	Uczeń wyraża przypuszczenia nt. przyszłości.	Uczeń wyczerpująco wyraża przypuszczenia nt. przyszłości.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wyraża swoją opinię o przypuszczeniach dotyczących przyszłości.	Uczeń w prostych zdaniach wyraża swoją opinię o przypuszczeniach dotyczących przyszłości.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię o przypuszczeniach dotyczących przyszłości.	Uczeń wyraża i wyczerpująco uzasadnia swoją opinię o przypuszczeniach dotyczących przyszłości.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach przytacza legendę ze swojego obszaru kulturowego.	Uczeń w prostych zdaniach przytacza legendę ze swojego obszaru kulturowego.	Uczeń przytacza legendę ze swojego obszaru kulturowego.	Uczeń przytacza legendę ze swojego obszaru kulturowego. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy.	

Wypowiedź pisemna		Uczeń w bardzo prostych zdaniach mówi o tym, jak wyglądało życie zanim pojawiły się pewne wynalazki i stwierdza, które z nich okazały się najbardziej rewolucyjne.	Uczeń w prostych zdaniach mówi o tym, jak wyglądało życie zanim pojawiły się pewne wynalazki i stwierdza, które z nich okazały się najbardziej rewolucyjne.	Uczeń mówi o tym, jak wyglądało życie zanim pojawiły się pewne wynalazki i stwierdza, które z nich okazały się najbardziej rewolucyjne. Uzasadnia swoją wypowiedź.	Uczeń obszernie mówi o tym, jak wyglądało życie zanim pojawiły się pewne wynalazki i stwierdza, które z nich okazały się najbardziej rewolucyjne. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy.	
		Uczeń pisze artykuł na temat Trójkąta Bermudzkiego lub starożytnych cywilizacji, w którym omawia podane w poleceniu aspekty i wyraża swoją opinię. Przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Uczeń pisze artykuł na temat Trójkąta Bermudzkiego lub starożytnych cywilizacji, w którym omawia podane w poleceniu aspekty i wyraża swoją opinię. Przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pisze artykuł na temat Trójkąta Bermudzkiego lub starożytnych cywilizacji, w którym omawia podane w poleceniu aspekty i wyraża swoją opinię. Przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń pisze artykuł na temat Trójkąta Bermudzkiego lub starożytnych cywilizacji, w którym omawia podane w poleceniu aspekty i wyraża swoją opinię. Przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy.	

Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem dotyczącym podrózników i wypraw badawczych.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem dotyczącym podrózników i wypraw badawczych.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem dotyczącym podrózników i wypraw badawczych.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem dotyczącym podrózników i wypraw badawczych.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące wypraw w kosmos i ryzyka związanego z nimi.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące wypraw w kosmos i ryzyka związanego z nimi.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące wypraw w kosmos i ryzyka związanego z nimi.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące wypraw w kosmos i ryzyka związanego z nimi.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące odkrycia, którego ostatnio dokonał.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące odkrycia, którego ostatnio dokonał.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące odkrycia, którego ostatnio dokonał. Uzasadnia swoją wypowiedź.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące odkrycia, którego ostatnio dokonał. Wyczerpująco uzasadnia swoją wypowiedź.	
		Uczeń dokonuje wyboru najistotniejszego aspektu postępu cywilizacyjnego. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Uczeń dokonuje wyboru najistotniejszego aspektu postępu cywilizacyjnego. Krótko uzasadnia swój wybór. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dokonuje wyboru najistotniejszego aspektu postępu cywilizacyjnego. Uzasadnia swój wybór. Wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe opcje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń dokonuje wyboru najistotniejszego aspektu postępu cywilizacyjnego. Uzasadnia swój wybór. Wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe opcje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy.	

Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 2.						

UNIT 3 <i>Global citizen</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

					błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
	Leksyka: Człowiek. Państwo i społeczeństwo. Przymiotniki służące do opisywania cech charakteru, przedrostki. Gramatyka: Inwersja. Kolokacje. Zdania typu <i>cleft sentence</i>.					
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące cech dobrego przyjaciela.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące cech dobrego przyjaciela.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące cech dobrego przyjaciela.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech dobrego przyjaciela.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące możliwości poprawy funkcjonowania społeczności lokalnej.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące możliwości poprawy funkcjonowania społeczności lokalnej.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące możliwości poprawy funkcjonowania społeczności lokalnej.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące możliwości poprawy funkcjonowania społeczności lokalnej.	
		Uczeń przygotowuje bardzo krótką	Uczeń przygotowuje krótką prezentację nt. swojego	Uczeń przygotowuje prezentację nt. swojego	Uczeń przygotowuje wyczerpującą	

Wypowiedź pisemna		prezentację nt. swojego dobrego przyjaciela.	dobrego przyjaciela.	dobrego przyjaciela.	prezentację nt. swojego dobrego przyjaciela.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat swojego udziału w akcjach wolontariackich.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat swojego udziału w akcjach wolontariackich.	Uczeń wypowiada się na temat swojego udziału w akcjach wolontariackich.	Uczeń wyczerpująco wypowiada się na temat swojego udziału w akcjach wolontariackich.	
		Uczeń bardzo zdawkowo przedstawia swój pomysł na wezwanie do akcji charytatywnej.	Uczeń zdawkowo przedstawia swój pomysł na wezwanie do akcji charytatywnej.	Uczeń przedstawia swój pomysł na wezwanie do akcji charytatywnej. Uzasadnia go.	Uczeń przedstawia swój pomysł na wezwanie do akcji charytatywnej i wyczerpująco go uzasadnia.	
		Uczeń pisze formalny list dot. lokalnego lub globalnego problemu wymagającego podjęcia działań, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Podaje nieliczne przykłady takich działań. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, nielogiczna i nie odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze formalny list dot. lokalnego lub globalnego problemu wymagającego podjęcia działań, w którym przekazuje część istotnych informacji. Podaje przykłady takich działań. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo niespójna, nielogiczna i nie do końca odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze formalny list dot. lokalnego lub globalnego problemu wymagającego podjęcia działań, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Podaje przykłady takich działań. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest w większości spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze formalny list dot. lokalnego lub globalnego problemu wymagającego podjęcia działań, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Podaje przykłady takich działań. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem o Malali.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem o Malali.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem o Malali.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem o Malali.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z tekstem o bieżących problemach na świecie.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z tekstem o bieżących problemach na świecie.	Uczeń odpowiada na pytania związane z tekstem o bieżących problemach na świecie.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z tekstem o bieżących problemach na świecie.	
		Uczeń bardzo zdawkowo opisuje siebie.	Uczeń zdawkowo opisuje siebie.	Uczeń opisuje siebie.	Uczeń szczegółowo opisuje siebie.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z tekstem <i>Ice Bucket Challenge</i> .	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z tekstem <i>Ice Bucket Challenge</i> .	Uczeń odpowiada na pytania związane z tekstem <i>Ice Bucket Challenge</i> .	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z tekstem <i>Ice Bucket Challenge</i> .	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 3.						

UNIT 4 Education						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popołnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
	Leksyka: Edukacja. Słownictwo dotyczące zasad panujących w szkole. Człowiek. Gramatyka: Czasowniki modalne. Rzeczowniki i przyimki. Strona bierna.					
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustrację.	Uczeń krótko opisuje ilustrację.	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża swoją opinię nt. „trudnej” szkoły.	Uczeń wyraża swoją opinię nt. „trudnej” szkoły.	Uczeń wyraża swoją opinię nt. „trudnej” szkoły i krótko ją uzasadnia.	Uczeń wyraża swoją opinię nt. „trudnej” szkoły i wyczerpująco ją uzasadnia.	
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża swoją opinię nt. metod nauczania stosowanych w jego szkole i czynników wpływających na odniesienie sukcesu przez ucznia.	Uczeń wyraża swoją opinię nt. metod nauczania stosowanych w jego szkole i czynników wpływających na odniesienie sukcesu przez ucznia.	Uczeń wyraża swoją opinię nt. metod nauczania stosowanych w jego szkole i czynników wpływających na odniesienie sukcesu przez ucznia. Krótko uzasadnia swoje stanowisko.	Uczeń wyraża swoją opinię nt. metod nauczania stosowanych w jego szkole i czynników wpływających na odniesienie sukcesu przez ucznia. Wyczerpująco uzasadnia swoje stanowisko.	
		Uczeń prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące zasad zachowania w szkole.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące zasad zachowania w szkole.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące zasad zachowania w szkole. Krótko wyraża swoją opinię na ich temat.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące zasad zachowania w szkole. Wyczerpująco wyraża swoją opinię na ich temat.	
		Uczeń prostymi zdaniami opowiada o sloganach opisujących jego szkołę.	Uczeń opowiada o sloganach opisujących jego szkołę.	Uczeń opowiada o sloganach opisujących jego szkołę. Podaje kilka szczegółów.	Uczeń wyczerpująco opowiada o sloganach opisujących jego szkołę.	
		Uczeń prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące form oceny uczniów, roli szkoły i różnych aspektów szkolnej rzeczywistości.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące form oceny uczniów, roli szkoły i różnych aspektów szkolnej rzeczywistości.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące form oceny uczniów, roli szkoły i różnych aspektów szkolnej rzeczywistości. Uzasadnia swoją odpowiedź.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące form oceny uczniów, roli szkoły i różnych aspektów szkolnej rzeczywistości. Wyczerpująco uzasadnia swoją odpowiedź.	
		Uczeń pisze esej nt. roli internetu w naszym	Uczeń pisze esej nt. roli internetu w naszym życiu,	Uczeń pisze esej nt. roli internetu w naszym życiu,	Uczeń pisze esej nt. roli internetu w naszym życiu,	
Wypowiedź						

pisemna		życiu, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje bardzo wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, nie odpowiadają w pełni wymogom formy.	w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur odpowiednich do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ale odpowiadają wymogom formy.	w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje odpowiednie do formy wypowiedzi słownictwo i struktury. Popełnia nieliczne błędy. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje zaawansowane, zróżnicowane, dostosowane do formy wypowiedzi słownictwo i struktury. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstami dotyczącymi chińskich szkół.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstami dotyczącymi chińskich szkół.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstami dotyczącymi chińskich szkół.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstami dotyczącymi chińskich szkół.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące szkół w różnych krajach.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące szkół w różnych krajach.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące szkół w różnych krajach i krótko uzasadnia swoją odpowiedź.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące szkół w różnych krajach i wyczerpująco uzasadnia swoją odpowiedź.	
		Uczeń dokonuje wyboru najlepszej, jego zdaniem, inicjatywy edukacyjnej i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej, jego zdaniem, inicjatywy edukacyjnej, krótko uzasadnia swój wybór i podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej, jego zdaniem, inicjatywy edukacyjnej, uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej, jego zdaniem, inicjatywy edukacyjnej, wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	

Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 4.						

UNIT 5 <i>Moving forward</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popołnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	

	Leksyka: Podróżowanie i turystyka. Słownictwo związane z codziennymi podróżami. Państwo i społeczeństwo. Nauka i technika. Gramatyka: Elipsa i substytucja. Przyrostki do czasowników. Nominalizacja.					
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna Wypowiedź pisemna	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustrację.	Uczeń krótko opisuje ilustrację.	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo wypowiada się na temat transportu publicznego.	Uczeń zdawkowo wypowiada się na temat transportu publicznego.	Uczeń wypowiada się na temat transportu publicznego.	Uczeń w wyczerpujący sposób wypowiada się na temat transportu publicznego.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące sposobów podróżowania i towarzyszących im problemów.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące sposobów podróżowania i towarzyszących im problemów.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące sposobów podróżowania i towarzyszących im problemów.	Uczeń w wyczerpujący sposób odpowiada na pytania dotyczące sposobów podróżowania i towarzyszących im problemów. Uzasadnia swoją wypowiedź.	
		Uczeń pisze artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący wybranego aspektu życia w mieście. Przekazuje w nim niewielką część istotnych informacji.	Uczeń pisze artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący wybranego aspektu życia w mieście. Przekazuje w nim część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy	Uczeń pisze artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący wybranego aspektu życia w mieście. Przekazuje w nim wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i	Uczeń pisze artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący wybranego aspektu życia w mieście. Przekazuje w nim wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone	

		Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popołnia liczne błędy, czasami zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	wypowiedzi. Popołnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popołnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popołnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej poruszania się po Meksyku i Istambule.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej poruszania się po Meksyku i Istambule.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej poruszania się po Meksyku i Istambule.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej poruszania się po Meksyku i Istambule.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące inspiracji, jakie czerpiemy z przyrody.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytanie dotyczące inspiracji, jakie czerpiemy z przyrody.	Uczeń zadaje pytanie dotyczące inspiracji, jakie czerpiemy z przyrody i odpowiada na nie.	Uczeń zadaje pytanie dotyczące inspiracji, jakie czerpiemy z przyrody i wyczerpująco odpowiada na nie.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 5.

UNIT 6 *The real me*

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
	Leksyka: Człowiek. Życie prywatne. Słownictwo dotyczące stereotypów odnoszących się do nastolatków. Kultura. Gramatyka: Okoliczniki. Wyrażenia dwuczłonowe. Konstrukcje używane do opisywania współczesnych i dawnych zwyczajów.					
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów,	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą</i>

		ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.				<i>poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat typowych cech nastolatków.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat typowych cech nastolatków.	Uczeń wypowiada się na temat typowych cech nastolatków.	Uczeń szczegółowo wypowiada się na temat typowych cech nastolatków.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wyraża swoją opinię dotyczącą zachowań ludzi.	Uczeń w prostych zdaniach wyraża swoją opinię dotyczącą zachowań ludzi.	Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą zachowań ludzi. Krótko uzasadnia swoją odpowiedź.	Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą zachowań ludzi. Szczegółowo uzasadnia swoją odpowiedź.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat poruszonych kwestii dotyczących nastolatków.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat poruszonych kwestii dotyczących nastolatków.	Uczeń wypowiada się na temat poruszonych kwestii dotyczących nastolatków. Krótko uzasadnia swoją wypowiedź.	Uczeń szczegółowo wypowiada się na temat poruszonych kwestii dotyczących nastolatków. Uzasadnia swoją wypowiedź.	
		Uczeń formułuje proste pytania dotyczące podanych sytuacji problemowych i w bardzo prostych zdaniach na nie odpowiada.	Uczeń formułuje pytania dotyczące podanych sytuacji problemowych i odpowiada na nie w prostych zadaniach.	Uczeń formułuje pytania dotyczące podanych sytuacji problemowych i odpowiada na nie.	Uczeń formułuje pytania dotyczące podanych sytuacji problemowych i wyczerpująco na nie odpowiada.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się nt. swoich byłych i obecnych nawyków.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się nt. swoich byłych i obecnych nawyków.	Uczeń wypowiada się nt. swoich byłych i obecnych nawyków.	Uczeń wypowiada się nt. swoich byłych i obecnych nawyków. Wyczerpująco uzasadnia swoją wypowiedź.	

Wypowiedź pisemna		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania związane z ofertą pomocy, którą kiedyś otrzymał.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania związane z ofertą pomocy, którą kiedyś otrzymał.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ofertą pomocy, którą kiedyś otrzymał.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ofertą pomocy, którą kiedyś otrzymał.	
		Uczeń pisze esej nt. zalet i wad danego sposobu zakwaterowania studentów. Przekazuje w nim niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktury. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń pisze esej nt. zalet i wad danego sposobu zakwaterowania studentów. Przekazuje w nim część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze esej nt. zalet i wad danego sposobu zakwaterowania studentów. Przekazuje w nim wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze esej nt. zalet i wad danego sposobu zakwaterowania studentów. Przekazuje w nim wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem o superbohaterach.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem o superbohaterach.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem o superbohaterach.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem o superbohaterach.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące różnych aspektów funkcjonowania mózgu nastolatka.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące różnych aspektów funkcjonowania mózgu nastolatka.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące różnych aspektów funkcjonowania mózgu nastolatka. Uzasadnia swoją opinię.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące różnych aspektów funkcjonowania mózgu nastolatka. Uzasadnia swoją opinię.	

Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 6.						

UNIT 7 A healthy life						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popołnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
	Leksyka: Zdrowie. Żywnienie. Słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną. Nauka i technika. Człowiek. Państwo i społeczeństwo. Gramatyka: Zdania względne. Przyrostki -able oraz -ible. Przedimki.					
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi	Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustrację.	Uczeń krótko opisuje ilustrację.	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
			Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat programu aktywacji seniorów.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat programu aktywacji seniorów.	Uczeń wypowiada się na temat programu aktywacji seniorów.	Uczeń szczegółowo wypowiada się na temat programu aktywacji seniorów.	
			Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania związane ze stylem życia, w tym stylem życia młodych ludzi.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania związane ze stylem życia, w tym stylem życia młodych ludzi.	Uczeń odpowiada na pytania związane ze stylem życia, w tym stylem życia młodych ludzi.	Uczeń szczegółowo odpowiada na pytania związane ze stylem życia, w tym stylem życia młodych ludzi.	
			Uczeń w bardzo prostych zdaniach przedstawia wady i zalety wybranych urządzeń medycznych.	Uczeń w prostych zdaniach przedstawia wady i zalety wybranych urządzeń medycznych.	Uczeń przedstawia wady i zalety wybranych urządzeń medycznych.	Uczeń przedstawia i wady i zalety wybranych urządzeń medycznych. Wyczerpująco uzasadnia swoją wypowiedź.	
			Uczeń w bardzo prostych zdaniach omawia trzy najważniejsze aspekty udanego życia.	Uczeń w prostych zdaniach omawia trzy najważniejsze aspekty udanego życia.	Uczeń omawia trzy najważniejsze aspekty udanego życia.	Uczeń omawia trzy najważniejsze aspekty udanego życia i wyczerpująco uzasadnia swoje stanowisko.	
			Uczeń pisze artykuł, w którym omawia wybrane zagadnienie i proponuje jakieś rozwiązanie. Przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popołnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł, w którym omawia wybrane zagadnienie i proponuje kilka rozwiązań. Przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popołnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pisze artykuł, w którym omawia wybrane zagadnienie i proponuje szereg rozwiązań. Przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popołnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł, w którym omawia wybrane zagadnienie i proponuje szereg rozwiązań. Przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popołnia błędy.	

			Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.		Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
		Uczeń wykonuje ulotkę/plakat na temat zdrowego stylu życia. Przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń wykonuje ulotkę/plakat na temat zdrowego stylu życia. Przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń wykonuje ulotkę/plakat na temat zdrowego stylu życia. Przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń wykonuje ulotkę/plakat na temat zdrowego stylu życia. Przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wyraża swoje stanowisko dotyczące rad zawartych w tekście o zdrowym stylu życia.	Uczeń w prostych zdaniach wyraża swoje stanowisko dotyczące rad zawartych w tekście o zdrowym stylu życia.	Uczeń wyraża swoje stanowisko dotyczące rad zawartych w tekście o zdrowym stylu życia.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoje stanowisko dotyczące rad zawartych w tekście o zdrowym stylu życia.	

Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 7.						

UNIT 8 Ideas						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
	Leksyka: Nauka i technika. Kultura. Słownictwo używane do wysuwania propozycji. Gramatyka: Zaawansowane formy pytań. Przymiotniki z końcówką -ful oraz -less. Zdania podrzędne.					

Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustrację.	Uczeń krótko opisuje ilustrację.	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat cech dobrego wystąpienia.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat cech dobrego wystąpienia.	Uczeń wypowiada się na temat cech dobrego wystąpienia.	Uczeń wypowiada się na temat cech dobrego wystąpienia. Uzasadnia swoją wypowiedź.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące prowadzenia dziennika.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące prowadzenia dziennika.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące prowadzenia dziennika.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące prowadzenia dziennika. Uzasadnia swoją wypowiedź.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat doświadczenia, które zmieniło jego perspektywę.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat doświadczenia, które zmieniło jego perspektywę.	Uczeń wypowiada się na temat doświadczenia, które zmieniło jego perspektywę.	Uczeń wypowiada się na temat doświadczenia, które zmieniło jego perspektywę. Uzasadnia swoją wypowiedź.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące pewnych aspektów wystąpień.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące pewnych aspektów wystąpień.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące pewnych aspektów wystąpień.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące pewnych aspektów wystąpień. Uzasadnia swoją wypowiedź.	

Wypowiedź pisemna		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat gestów, które stosuje w komunikacji.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat gestów, które stosuje w komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat gestów, które stosuje w komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat gestów, które stosuje w komunikacji. Podaje przykłady.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące nowatorskich pomysłów.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące nowatorskich pomysłów.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące nowatorskich pomysłów.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące nowatorskich pomysłów. Uzasadnia swoją wypowiedź.	
		Uczeń pisze artykuł z recenzją, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popołnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł z recenzją, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popołnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł z recenzją, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popołnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł z recenzją, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popołnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat kobiet w biznesie.	Uczeń wyraża opinię na temat na temat kobiet w biznesie.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat kobiet w biznesie.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat na temat kobiet w biznesie.	

		Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej, jego zdaniem, prezentacji TED.	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej, jego zdaniem, prezentacji TED. Krótko uzasadnia swój wybór. Podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej, jego zdaniem, prezentacji TED. Uzasadnia swój wybór. Podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej, jego zdaniem, prezentacji TED. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór. Podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 8.						