

Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne z języka hiszpańskiego dla klasy VIII szkoły podstawowej na podstawie kursu *Generación 2* Wydawnictwa PWN do Programu nauczania języka hiszpańskiego zgodnego z nową podstawą programową dla II etapu edukacyjnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.02.2024r.; zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024r.).

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Unidad 0 • Nuestra generación (Nasze pokolenie)						
wygląd zewnętrzny cechy charakteru podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania <i>Generación 2:</i> <i>¿Cómo son tus compañeros de clase?</i>	Uczeń: zna podstawowe słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego oraz charakteru rozumie selektywnie wysłuchany opis wyglądu swoich rówieśników	Uczeń: posiada szeroki zakres słownictwa i zwrotów służących do opisu wyglądu zewnętrznego oraz charakteru potrafi podzielić znane cechy charakteru na wady i zalety rozumie selektywnie wysłuchany opis wyglądu swoich rówieśników	Uczeń: posiada średni zakres słownictwa i zwrotów służących do opisu wyglądu zewnętrznego oraz charakteru rozumie selektywnie wysłuchany opis wyglądu swoich rówieśników	Uczeń: posiada okrojony zakres słownictwa i zwrotów służących do opisu wyglądu zewnętrznego oraz charakteru rozumie w stopniu ogólnym wysłuchany opis wyglądu swoich rówieśników	Uczeń: posiada bardzo mały zakres słownictwa i zwrotów służących do opisu wyglądu zewnętrznego oraz charakteru rozumie niektóre części wysłuchanego opisu	Uczeń: posiada niewystarczający zakres słownictwa i zwrotów służących do opisu wyglądu zewnętrznego oraz charakteru nie rozumie wysłuchanego opisu
wygląd zewnętrzny plany i zamiary podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania <i>Generación 2:</i> <i>Tus planes para este curso.</i> edukacja i czas wolny	opisuje wygląd zewnętrzny osoby przedstawionej na zdjęciu rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planów i zamiarów swoich rówieśników formułuje plany i zamiary za pomocą konstrukcji <i>ir + a + bezokolicznik</i> wyraża życzenia za pomocą konstrukcji <i>querer + bezokolicznik</i> w ograniczonym stopniu posługuje się słownictwem związanym z edukacją i czasem wolnym	opisuje wygląd zewnętrzny osoby przedstawionej na zdjęciu i potrafi wyrazić przypuszczenie za pomocą czasownika <i>parecer</i> dotyczące cech jej charakteru rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planów i zamiarów swoich rówieśników formułuje plany i zamiary za pomocą konstrukcji <i>ir + a + bezokolicznik</i> wyraża życzenia za pomocą konstrukcji <i>querer + bezokolicznik</i> posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi z edukacją i czasem wolnym	opisuje wygląd zewnętrzny osoby przedstawionej na zdjęciu rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planów i zamiarów swoich rówieśników formułuje prostymi zdaniami plany i zamiary za pomocą konstrukcji <i>ir + a + bezokolicznik</i>	rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planów i zamiarów swoich rówieśników formułuje ograniczonym słownictwem plany i zamiary za pomocą konstrukcji <i>ir + a + bezokolicznik</i>	w ograniczonym, bardzo ogólnym stopniu posługuje się słownictwem związanym z edukacją i czasem wolnym popelnia liczne błędy w wymowie	w niewystarczającym stopniu posługuje się słownictwem związanym z edukacją i czasem wolnym

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
emocje i stany emocjonalne	rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący rówieśników	rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący rówieśników	rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący rówieśników	rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący rówieśników	rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący rówieśników	selektywnie wysłuchany tekst dotyczący rówieśników jest niezrozumiały
podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania	zna nazwy emocji i towarzyszących im stanów	zna nazwy emocji i towarzyszących im stanów	zna nazwy emocji i towarzyszących im stanów	zna nazwy niektórych emocji i towarzyszących im stanów	zna nazwy kilku emocji i towarzyszących im stanów	nie zna nazw emocji i towarzyszących im stanów
Generación 2:	opisuje stan emocjonalny danej osoby za pomocą konstrukcji <i>estar</i> + przymiotnik	opisuje stan emocjonalny danej osoby za pomocą konstrukcji <i>estar</i> + przymiotnik	opisuje stan emocjonalny danej osoby za pomocą konstrukcji <i>estar</i> + przymiotnik	opisuje stan emocjonalny danej osoby za pomocą konstrukcji <i>estar</i> + przymiotnik	opisuje z licznymi błędami stan emocjonalny danej osoby za pomocą konstrukcji <i>estar</i> + przymiotnik	nie potrafi opisać danej osoby za pomocą konstrukcji <i>estar</i> + przymiotnik
Nuestras emociones.	zna zasady pisowni wielką i małą literą	zna i poprawnie stosuje zasady pisowni wielką i małą literą	zna i poprawnie stosuje zasady pisowni wielką i małą literą	zna i poprawnie stosuje zasady pisowni wielką i małą literą	zna i stosuje z błędami zasady pisowni wielką i małą literą	nie poprawnie stosuje zasady pisowni wielką i małą literą
położenie osób i przedmiotów	potrafi wskazać postać na obrazie i opisać jej ubiór	potrafi wskazać postać na obrazie i opisać jej ubiór	potrafi wskazać postać na obrazie i opisać jej ubiór	potrafi wskazać postać na obrazie i opisać jej ubiór	z trudem potrafi wskazać postać na obrazie i opisać jej ubiór	nie potrafi wskazać postaci na obrazie i opisać jej ubiór
wyrażanie opinii, zgadzanie się, sprzeciwianie się	zna konstrukcje i wyrażenia służące do wyrażania opinii	zna konstrukcje i wyrażenia służące do wyrażania opinii i stosuje je w sytuacjach komunikacyjnych	zna konstrukcje i wyrażenia służące do wyrażania opinii i stosuje je w sytuacjach komunikacyjnych	zna konstrukcje i wyrażenia służące do wyrażania opinii i stosuje je z błędami w sytuacjach komunikacyjnych	zna niektóre konstrukcje i wyrażenia służące do wyrażania opinii i stosuje je z błędami w sytuacjach komunikacyjnych	nie zna konstrukcji do wyrażania opinii
Generación 2:		umie wyrazić opinię na temat dzieła sztuki	umie wyrazić opinię na temat dzieła sztuki			
Estamos hablando del arte		potrafi opisać obraz <i>El camión</i> autorstwa Fridy Kahlo		umie wyrazić opinię na temat dzieła sztuki		
Czynności	zna regularne i niektóre nieregularne formy imiesłówów czynnych (<i>gerundio</i>)	zna regularne i nieregularne formy imiesłówów czynnych (<i>gerundio</i>)	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo
Y tú, ¿qué estás haciendo?		stosuje konstrukcję <i>estar</i> + imiesłówów czynny (<i>gerundio</i>) w zaplanowanych i				nastawiony, unikający

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
		spontanicznych wypowiedziach ustnych		unika komunikacji	materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
czynności <i>Generación 2:</i> <i>Marisa está pintando un cuadro.</i>	Potrafi określić czynności wykonywane w danym momencie za pomocą konstrukcji <i>estar</i> + imiesłów czynny (<i>gerundio</i>)	tworzy krótkie wypowiedzi ustne związane z czynnościami wykonywanymi w danym momencie	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
sport podręcznik, materiały ćwiczeniowe, <i>Generación 2:</i> <i>Un día normal de la campeona.</i>	potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia odnosi się do treści tekstui z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe potrafi wyszukać informacje na temat wskazanego sportowca z użyciem technologii informacyjno–komunikacyjnych i przekazać je w języku polskim	potrafi wypowiadać się na temat swoich sportowych preferencji potrafi odnieść się do treści tekstu oraz rozróżnić stwierdzenia prawdziwe i fałszywe formułuje krótką wypowiedź na temat życia codziennego nastoletnich sportowców potrafi wyszukać informacje na temat wskazanego sportowca z użyciem technologii informacyjno–komunikacyjnych i przekazać je w języku hiszpańskim zna skróty popularnych słów używanych przez młodzież	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
opis osoby (wiek, pochodzenie, hobby, wygląd, charakter)	opowiada o swoich przyjaciółach i przekazuje podstawowe informacje na ich temat(wiek, pochodzenie, hobby, wygląd, charakter)	opowiada o swoich przyjaciółach i przekazuje podstawowe informacje na ich temat(wiek, pochodzenie, hobby, wygląd, charakter)	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny,

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
powtórzenie materiału z rozdziału 0 <i>Mi proyecto. Repaso y autoevaluación.</i>	potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym tworzy prezentację na temat swoich przyjaciół i przedstawia ją w klasie opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	i rozmowach na poziomie podstawowym dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 1 • ¡Cuidate! (Dbaj o siebie!)						
części ciała czasownik <i>doler</i> <i>¿Qué te duele?</i>	Uczeń: zna nazwy niektórych części ciała zna odmianę czasownika <i>doler</i> w czasie teraźniejszym tworzy krótkie dialogi na temat dolegliwości bólowych z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem	Uczeń: zna nazwy części ciała posługuje się czasownikiem <i>doler</i> w czasie teraźniejszym tworzy krótkie dialogi na temat dolegliwości bólowych z użyciem poznanych przysłówków czasu i wyrażen przysłówkowych czasu	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
nastrój i samopoczucie leki, dolegliwości, choroby i ich objawy <i>¿Qué te pasa?</i>	zna słownictwo służące do określania nastroju oraz samopoczucia zna nazwy niektórych leków, dolegliwości, chorób i ich objawów rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat chorób i dolegliwości	potrafi określić nastrój oraz samopoczucie zna nazwy wybranych leków, dolegliwości, chorób i ich objawów rozumie selektywnie wysłuchany tekst	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
	potrafi w stopniu komunikatywnym opisać swoje samopoczucie i poprosić o lek znasz zasady pisowni i wymowy głósłki /g/	na temat chorób i dolegliwości umie przeprowadzić prosty dialog w aptece, opisać swoje samopoczucie i poprosić o odpowiedni lek zna i poprawnie stosuje zasady pisowni i wymowy głósłki /g/ korzysta samodzielnie ze słownika hiszpańsko-polskiego				
zasady zdrowego trybu życia i odżywiania się udzielanie rad i formułowanie poleceń <i>¿Llevas una vida sana?</i>	rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący zdrowego trybu życia umie wymienić co najmniej 3 wyrażenia określające zasady zdrowego trybu życia i/lub odżywiania się rozumie zdania zawierające konstrukcje: <i>tienes que</i> + bezokolicznik, <i>Hay que</i> + bezokolicznik, <i>puedes</i> + bezokolicznik, <i>¿Por qué no...?</i>, <i>Es necesario/importante/recomendable</i> + bezokolicznik i podejmuje próby tworzenia z nimi zdań	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący zdrowego trybu życia potrafi opowiedzieć o swoim trybie życia i sposobie odżywiania się potrafi udzielać rad i formułować polecenia za pomocą konstrukcji: <i>tienes que</i> + bezokolicznik, <i>hay que</i> + bezokolicznik, <i>puedes</i> + bezokolicznik, <i>¿Por qué no...?</i>, <i>Es necesario/importante/recomendable</i> + bezokolicznik	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
zasady zdrowego trybu życia i odżywiania się <i>¿Cuida tu sonrisa!</i> edukacja	rozumie globalnie przeczytany tekst reklamowy rozpoznaje czasowniki odmienione w 2 os. l.poj. trybu rozkazującego i podejmuje próby odmiany znanych mu czasowników regularnych według wzoru	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst reklamowy zna odmianę czasowników regularnych i wybranych czasowników nieregularnych w 2 os. l.poj. w trybie rozkazującym potrafi udzielać rad dotyczących zdrowia za pomocą trybu rozkazującego umie napisać dekalog wzorowego	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
		ucznia, stosując tryb rozkazujący				
zawody związane ze zdrowiem <i>Consulta a tu médico.</i> wizyta u lekarza	zna nazwy niektórych zawodów związanych ze zdrowiem zna odmianę czasowników regularnych i niektórych czasowników nieregularnych w 2 os. l.poj i l.mn. w trybie rozkazującym rozumie polecenia wyrażone za pomocą trybu rozkazującego i podejmuje próby tworzenia własnych wypowiedzi w trybie rozkazującym potrafi zrozumieć podstawowe pytania lekarza i w sposób komunikatywny na nie odpowiedzieć	zna nazwy wybranych zawodów związanych ze zdrowiem posługuje się czasownikami regularnymi i wybranymi czasownikami nieregularnymi w 2 os. l. poj i l.mn. w trybie rozkazującym potrafi formułować polecenia za pomocą trybu rozkazującego umie przeprowadzić prosty dialog u lekarza	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
sport w Hiszpanii <i>Deportes en España: no solo fútbol.</i>	umie podać przykład sportu popularnego w Hiszpanii umie wymienićco najmniej 3 słynnych hiszpańskich sportowców odnosi się do treści tekstui z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe	potrafi wskazać, jakie sporty są popularne w Hiszpanii potrafi wymienić kilku słynnych hiszpańskich sportowców oraz zna podstawowe fakty na temat hiszpańskiej reprezentacji w piłkę nożną odnosi się do treści tekstu i rozróżnia stwierdzenia prawdziwe od fałszywych	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
zasady zdrowego żywienia	wykonuje plakat przedstawiający 10 zasad zdrowego żywienia potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	wykonuje plakat przedstawiający 10 zasad zdrowego żywienia i prezentuje go w języku hiszpańskim potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania,	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
powtórzenie materiału z rozdziału 1 <i>Mi proyecto. Repaso y autoevaluación.</i>	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej			uniką komunikacji w języku hiszpańskim	aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 2 • ¿Quedamos? (Umawiamy się?)						
czynności wykonywane w przestrzeni miejskiej, sklepy i obiekty w mieście zakupy <i>¿Qué se puede hacer en el parque de atracciones?</i>	Uczeń: zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w przestrzeni miejskiej oraz nazwy sklepów i obiektów w mieście rozumie globalnie wysłuchany tekst dotyczący zakupów w centrum handlowym rozumie globalnie przeczytany tekst o charakterze reklamowym	Uczeń: zna nazwy czynności wykonywanych w przestrzeni miejskiej oraz nazwy sklepów i obiektów w mieście rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący zakupów w centrum handlowym rozumie globalnie przeczytany tekst o charakterze reklamowym	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
opis drogi <i>¿Cómo ir a la pizzeria?</i>	zna czasowniki wyrażające ruch (<i>seguir, girar, coger, cruzar</i>) i ich formy w trybie rozkazującym rozumie selektywnie przeczytany opis drogi do wskazanego miejsca potrafi zapytać o drogę i zrozumieć odpowiedź swojego rozmówcy	zna czasowniki wyrażające ruch (<i>seguir, girar, coger, cruzar</i>) i umie ich użyć w trybie rozkazującym rozumie selektywnie przeczytany opis drogi do wskazanego miejsca potrafi zapytać o drogę i zrozumieć odpowiedź swojego rozmówcy umie opisać drogę do wskazanego miejsca	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
środki komunikacji miejskiej opis drogi <i>¿Cómo llegar a estos sitios?</i>	zna nazwy niektórych środków komunikacji miejskiej rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący poruszania się po mieście zna wyrażenie <i>¿Cómo ir/llegar a...?</i> umie wskazać drogę, posiłkując się modelem znazasady pisowni oraz wymowy głoski /j/ i zwykle poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach	zna nazwy środków komunikacji miejskiej rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący poruszania się po mieście potrafi zapytać o drogę za pomocą wyrażenia <i>¿Cómo ir/llegar a...?</i> umie wskazać drogę z uwzględnieniem konieczności korzystania ze środków komunikacji miejskiej znazasady pisowni oraz wymowy głoski /j/ i poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
atrakcje turystyczne preferencje <i>Cosas que hacer en Madrid.</i>	rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący atrakcji turystycznych potrafi podać przykład atrakcji turystycznej w Madrycie rozumie globalnie wysłuchaną rozmowę telefoniczną potrafi budować krótkie zdania, używając wyrażen: <i>Yoprefiero..., Me apetece...</i>	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący atrakcji turystycznych zna wybrane atrakcje turystyczne Madrytu rozumie globalnie i selektywnie wysłuchaną rozmowę telefoniczną potrafi określić swoje preferencje za pomocą wyrażen: <i>Yo prefiero..., Me apetece...</i> i zapytać się o preferencje swojego rozmówcy	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji	rozumie globalnie przeczytany tekst na temat planowanego spotkania potrafi składać propozycje za pomocą jednego z poznanych wyrażen	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst na temat planowanego spotkania potrafi składać propozycje za pomocą	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
¿Quedamos esta tarde?	potrafi przyjmować propozycje za pomocą jednego z poznanych wyrażen potrafi odrzucać propozycje za pomocą jednego z poznanych wyrażen umie napisać SMS z pomocą nauczyciela lub posilując się modelem	wyrażen: ¿Quedamos...?, ¿Quieres...?, ¿Y si...?, ¿Por qué no...?, Si quieres..., ¿Te/Os apetece? potrafi przyjmować propozycje za pomocą wyrażen: ¡Vale!, ¡Sí, claro!, ¡Sí! Me encanta la idea., Sí, ¡qué guay!, ¡Perfecto! potrafi odrzucać propozycje za pomocą wyrażen: umie napisać SMS do koleżanki/kolegi z propozycją spotkania	podstawowym	materiału nauczania, raczej unika komunikacji	zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
wizyta w restauracji potrawy i produkty spożywcze <i>Lo tomo caliente y con azúcar.</i>	rozumie globalnie wysłuchany dialog w restauracji zna zaimki dopełnienia bliższego i dalszego czasownika (<i>pronombres de objetodirecto e indirecto</i>) i potrafi dokonać transformacji prostych zdań z ich wykorzystaniem zna nazwy niektórych potraw i produktów spożywczych	rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany dialog w restauracji posługuje się zaimkami dopełnienia bliższego i dalszego czasownika (<i>pronombres de objetodirecto e indirecto</i>) zna nazwy wybranych potraw i produktów spożywczych	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
wizyta w lokalu gastronomicznym hiszpańska gastronomia	potrafi złożyć zamówienie w lokalu gastronomicznym potrafi podać przykład dania popularnego w Hiszpanii	zna wyrażenia umożliwiające składanie i przyjmowanie zamówienia w lokalu gastronomicznym potrafi przeprowadzić dialog w restauracji, wcielając się w rolę klienta lub kelnera potrafi wymienić kilka dań popularnych w Hiszpanii	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
hiszpańska	rozumie globalnie przeczytany tekst	rozumie globalnie i selektywnie	uczeń potrafi:	materiał nauczania	w bardzo niewielkim	nie opanował materiału

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
gastronomia	dotyczący lokali gastronomicznych	przeczytany tekst dotyczący lokali gastronomicznych potrafi podać przykład ciekawego miejsca związanego z hiszpańską gastronomią i krótko o nim opowiedzieć	zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
opis drogi	opisuje trasę z domu do szkoły z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem	tworzy plan swojej drogi do szkoły potrafi opisać trasę z domu do szkoły przy pomocy poznanego w bieżącym rozdziale słownictwa korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych (mapy internetowe)	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
powtórzenie materiału z rozdziału 2	potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej				
Unidad 3 • ¿Qué has hecho hoy? (Co dziś robiłaś/robisz?)						8
popularne zawody	Uczeń: zna nazwy niektórych zawodów oraz czynności i miejsc z nimi związanych rozumie globalnie wypowiedzi pisemne osób, opowiadających o swojej pracy	Uczeń: zna nazwy wybranych zawodów oraz czynności i miejsc z nimi związanych rozumie globalnie i selektywnie wypowiedzi pisemne osób, opowiadających o swojej pracy korzysta samodzielnie ze słownika	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
		hiszpańsko-polskiego			języku hiszpańskim	bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
znane postacie zawody	potrafi wymienić co najmniej 3 znane, hiszpańskojęzyczne osoby ze świata literatury, sztuki, muzyki lub sportu potrafi zapytać o dany zawód umie tworzyć zdania przyczynowe z <i>porque</i> oraz zdania wynikowe z <i>por eso</i> potrafi powiedzieć, kim chce zostać w przyszłości zna ogólne zasady akcentowania w języku hiszpańskim	potrafi wskazać znane, hiszpańskojęzyczne osoby ze świata literatury, sztuki, muzyki i sportu oraz powiedzieć, czym się zajmują potrafi zapytać o dany zawód oraz szczegóły związane z jego wykonywaniem stosuje w wypowiedziach zdania przyczynowe z <i>porque</i> oraz zdania wynikowe z <i>por eso</i> potrafi napisać krótki tekst (wpis na forum internetowym) na temat tego, kim chce zostać w przyszłości zna i poprawnie stosuje ogólne zasady akcentowania w języku hiszpańskim	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
czynności dnia codziennego <i>¿Qué has hecho este finde?</i>	rozpoznaje czasowniki regularne i niektóre czasowniki nieregularne w czasie <i>Preterito Perfecto</i> rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący przeżyć swoich rówieśników rozumie globalnie wysłuchany tekst opisujący dzień z życia swoich rówieśników	zna odmianę czasowników regularnych i wybranych czasowników nieregularnych w czasie <i>Preterito Perfecto</i> oraz jego zastosowanie rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący przeżyć swoich rówieśników rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst opisujący dzień z życia swoich rówieśników	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
czynności dnia codziennego	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst w czasie <i>Preterito Perfecto</i>, opisujący dzień z życia	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst w czasie <i>Preterito Perfecto</i>, opisujący dzień z życia	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania,	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<i>Ha sido un día normal.</i>	swoich rówieśników oraz ich rodziców zna partykuły <i>ya, todavía no</i> oraz <i>aún no</i>	swoich rówieśników oraz ich rodziców stosuje w wypowiedziach partykuły <i>ya, todavía no</i> oraz <i>aún no</i> potrafi ułożyć wydarzenia w porządku chronologicznym na podstawie przeczytanego tekstu	informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	najczęściej popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
czynności wykonywane w domu <i>¿Has limpiado tu casa últimamente?</i>	zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w domu stosuje w wypowiedziach czas <i>Preterito Perfecto</i> i zna niektóre jego określniki	zna nazwy czynności wykonywanych w domu stosuje w wypowiedziach czas <i>Preterito Perfecto</i> i zna jego określniki	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
przeżycia i doświadczenia <i>¿Alguna vez has ganado un premio?</i>	zna nazwy niektórych przeżyć oraz doświadczeń i potrafi ich użyć, tworząc zdania w czasie <i>Preterito Perfecto</i> rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący doświadczeń i osiągnięć sportowych potrafi odnieść się do treści wywiadu i dopasować pytania do odpowiedzi potrafi stworzyć zdania z partykułami: <i>ya, todavía no</i> oraz <i>aún no</i>	zna nazwy wybranych przeżyć oraz doświadczeń i potrafi o nich opowiadać w czasie <i>Preterito Perfecto</i> rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący doświadczeń i osiągnięć sportowych potrafi odnieść się do treści wywiadu i dopasować pytania do odpowiedzi stosuje w wypowiedziach partykuły: <i>ya, todavía no</i> oraz <i>aún no</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
nietypowe zawody <i>Los trabajos más increíbles del mundo.</i>	potrafi podać przykład niezwykłego zawodu rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący nietypowych profesji	potrafi opowiedzieć o wybranym przez siebie niezwykłym zawodzie rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący nietypowych profesji korzysta samodzielnie ze słownika hiszpańsko-polskiego	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny
doświadczenia i osiągnięcia powtórzenie materiału z rozdziału 3	potrafi powiedzieć co już zrobił, a czego jeszcze nie, wykorzystując czas <i>Preterito Perfecto</i> potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	potrafi opowiedzieć o swoich doświadczeniach oraz o tym co już zrobił, a czego jeszcze nie, wykorzystując czas <i>Preterito Perfecto</i> tworzy prezentację dotyczącą swoich osiągnięć potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 4 • ¡Cuéntame tu vida! (Opowiedz mi o swoim życiu!)						6
ważne doświadczenia życiowe <i>Las historias de nuestros abuelos.</i>	Uczeń: zna niektóre czasowniki i wyrażenia służące do opisu ważnych doświadczeń życiowych rozumie globalnie wysłuchaną historię rodzinną potrafi zbudować zdanie z	Uczeń: stosuje w wypowiedziach czasowniki i wyrażenia służące do opisu ważnych doświadczeń życiowych rozumie globalnie i selektywnie wysłuchaną historię rodzinną stosuje w wypowiedziach wyrażenie <i>a</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
	wyrażeniema <i>los ... años</i>	<i>los ... años</i>			języku hiszpańskim	innych
ważne doświadczenia życiowe hiszpańska rodzina królewska <i>Los datos importantes de mi vida</i>	opisuje ważne doświadczenia życiowe z przeszłości według wzoru potrafi podawać daty wydarzeń zna przyimki i wyrażenia: <i>en, desde, hace ...años</i> rozumie globalnie wysłuchaną historię rodzinną wie kim są Leonor i Sofia de Borbón y Ortiz zna zasady akcentowania <i>palabra sagudas</i>	opisuje ważne doświadczenia życiowe z przeszłości potrafi podawać daty wydarzeń zna przyimki i wyrażenia: <i>en, desde, hace ...años</i> i stosuje je w wypowiedziach rozumie globalnie i selektywnie wysłuchaną historię rodzinną rozumie selektywnie przeczytany tekst o hiszpańskich infantkach zna podstawowe fakty na temat Leonor i Sofii de Borbón y Ortiz zna i poprawnie stosuje zasady akcentowania <i>palabra sagudas</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym rozumie globalnie i selektywnie wysłuchaną historię rodzinną	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
historie rodzinne <i>Fue un día para recordar.</i>	rozumie użycie czasu <i>Preterito Indefinido</i> oraz zna niektóre jego określniki rozpoznaje czasowniki regularne i wybrane nieregularne w czasie <i>Preterito Indefinido</i> podejmuje próby tworzenia zdań w czasie <i>Preterito Indefinido</i> rozumie globalnie przeczytany dialog dotyczący historii rodzinnych	zna użycie czasu <i>Preterito Indefinido</i> oraz jego określniki potrafi odmieniać czasowniki regularne i wybrane nieregularne w czasie <i>Preterito Indefinido</i> opisuje ważne doświadczenia życiowe z przeszłości w czasie <i>Preterito Indefinido</i> rozumie globalnie i selektywnie przeczytany dialog dotyczący historii rodzinnych	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
historie rodzinne	potrafi odmieniać czasowniki	potrafi odmieniać czasowniki	uczeń potrafi:	materiał nauczania	w bardzo niewielkim	nie opanował materiału

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
¿Qué paso después?	regularne i niektóre czasowniki nieregularne w czasie <i>Preterito Indefinido</i> rozumie globalnie wysłuchaną historię rodzinną	regularne i wybrane nieregularne w czasie <i>Preterito Indefinido</i> rozumie globalnie i selektywnie wysłuchaną historię rodzinną układu wydarzenia w porządku chronologicznym na podstawie wysłuchanego tekstu	zrozumie ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
hiszpańskie wynalazki <i>Tres inventos españoles que cambiaron el mundo.</i>	potrafi podać przykład hiszpańskiego wynalazku rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący wynalazków	potrafi wymienić trzy hiszpańskie wynalazki i podać podstawowe fakty na ich temat rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący wynalazków potrafi zidentyfikować zaznaczone na osi czasu wydarzenia na podstawie przeczytanego tekstu	uczeń potrafi: zrozumie ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
ważne doświadczenia życiowe <i>Mi proyecto. Repaso y autoevaluación.</i> powtórzenie materiału z rozdziału 4	tworzy własną oś czasu z ważnymi dla siebie datami i krótkimi opisami istotnych wydarzeń potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	tworzy własną oś czasu z ważnymi dla siebie datami i krótkimi opisami istotnych wydarzeń prezentuje w klasie swój projekt potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	uczeń potrafi: zrozumie ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Unidad5 • Antes no había Internet (Kiedyś nie było Internetu)						6
wynalazki i odkrycia <i>Antes de inventar la bombilla, la gente...</i>	Uczeń: zna nazwy niektórych wynalazków i odkryć potrafi nazwać niektóre czynności związane z użyciem wybranych wynalazków z pomocą nauczyciela buduje poprawne zdania z wyrażeniami: <i>Se usa/usan para, sirve/sirven para</i>	Uczeń: zna nazwy wynalazków i odkryć potrafi nazwać czynności związane z użyciem wybranych wynalazków stosuje w wypowiedziach wyrażenia: <i>seusa/usan para, sirve/sirven para</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
tradycyjne gry i zabawy	zna nazwy niektórych tradycyjnych gier i zabaw	zna nazwy tradycyjnych gier i zabaw	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
urządzenia	wyraża swoje preferencje odnośnie gier i zabaw	wyraża swoje preferencje odnośnie gier i zabaw oraz uzasadnia swój wybór	zna i poprawnie stosuje zasady pisowni i wymowy głoski /b/	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, rozumie selektywnie wysłuchany tekst	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
materiały <i>¿Conoces los juegos tradicionales?</i>	rozumie globalnie wysłuchany tekst na temat tradycyjnych gier i zabaw oraz dialog dotyczący użytkowania urządzeń	rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat tradycyjnych gier i zabaw oraz dialog dotyczący użytkowania urządzeń				
	zna nazwy niektórych materiałów i posiłkując się modelem, potrafi powiedzieć, z czego jest wykonany dany przedmiot	zna nazwy materiałów i potrafi powiedzieć, z czego jest wykonany dany przedmiot				
	zna zasady pisowni i wymowy głoski /b/	zna i poprawnie stosuje zasady pisowni i wymowy głoski /b/				
preferencje i zwyczaje z przeszłości	buduje zdania pojedyncze z wyrażeniami <i>Me gustaba/encantaba</i>	opisuje swoje preferencje i zwyczaje z przeszłości za pomocą wyrażen <i>Me gustaba/encantaba</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający
	rozumie globalnie wysłuchany tekst dotyczący zwyczajów w przeszłości	rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący				

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
czynności związane z wakacjami <i>¿Cómo era la vida de nuestros padres?</i>	zna nazwy czynności związanych z wakacjami zna czasownik <i>soler</i> i wie, w jakich sytuacjach komunikacyjnych się go używa rozpoznaje czasowniki w czasie <i>Preterito Imperfecto</i> oraz zna jego zastosowanie	zwyczajów w przeszłości nazywa czynności związane z wakacjami zna czasownik <i>soler</i> i stosuje go w wypowiedziach dotyczących nawyków i czynności powtarzających się w przeszłości zna odmianę czasowników w czasie <i>Preterito Imperfecto</i> oraz jego zastosowanie	nazywa czynności związane z wakacjami	unika komunikacji	materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	jakiegolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
spędzanie czasu wolnego i nawyki w przeszłości <i>Cuando era pequeño/a...</i>	zna niektóre określniki czasu <i>Preterito Imperfecto</i> rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący zwyczajów w przeszłości opowiada, jak w przeszłości spędzał weekendy opisuje, jaki był w dzieciństwie wie, kim jest Leo Messi	zna określniki czasu <i>Preterito Imperfecto</i> rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący zwyczajów w przeszłości opowiada, jak w przeszłości spędzał weekendy opisuje, jaki był w dzieciństwie zna ciekawostki związane z biografią Leo Messiego	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym zna ciekawostki związane z biografią Leo Messiego	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
cywilizacja Majów <i>Conoce la cultura maya</i>	rozumie pojęcie cywilizacji prekolumbijskich wie, kim byli Majowie odnosi się do treści tekstu z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe	zna pojęcie cywilizacji prekolumbijskich i umie wytłumaczyć je swoimi słowami wie, kim byli Majowie oraz zna podstawowe fakty ich na temat potrafi odnieść się do treści tekstu oraz rozróżnić stwierdzenia prawdziwe i fałszywe	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
wynalazki	potrafi opisać trzy dowolnie wybrane wynalazki	potrafi zaprezentować na forum klasy trzy dowolnie wybrane wynalazki i	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny	materiał nauczania opanował w stopniu	w bardzo niewielkim stopniu opanował	nie opanował materiału nauczania, unika

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
powtórzenie materiału z rozdziału 5	korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opisać, jaki miały one wpływ na ludzkie życie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 6 • ¿Nos vamos de vacaciones! (Jedziemy na wakacje!)						7
ubrania i przedmioty niezbędne w podróży <i>¿Qué llevas en tu maleta?</i>	Uczeń: zna nazwy niektórych ubrań i przedmiotów niezbędnych w podróży zna przyimki miejsca i potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się dany przedmiot rozumie selektywnie wysłuchany dialog na temat przedmiotów codziennego użytku potrafi wymienić rzeczy, które zabiera w podróż zna zaimki pytajne <i>cuál</i> i <i>cuáles</i> i buduje z nimi zdania	Uczeń: zna nazwy ubrań i przedmiotów niezbędnych w podróży zna przyimki miejsca i potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się dany przedmiot rozumie selektywnie wysłuchany dialog na temat przedmiotów codziennego użytku potrafi opisywać swoje przygotowania do podróży stosuje w wypowiedziach zaimki pytajne <i>cuál</i> i <i>cuáles</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym rozumie selektywnie wysłuchany dialog na temat przedmiotów codziennego użytku	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji rozumie selektywnie wysłuchany dialog na temat przedmiotów codziennego użytku	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
środki transportu Geografia <i>¿En qué medio de transporte vas de vacaciones?</i>	zna nazwy niektórych środków transportu i opisujące je przymiotniki przedstawia w formie pisemnej swój ulubiony środek transportu stosuje w wypowiedziach konstrukcję opisującą poruszanie się danym środkiem transportu <i>ir + en/a</i> opanował w stopniu zadowalającym słownictwo z zakresu geografii znazasady akcentowania <i>pala bras esdrújulas</i>	zna nazwy środków transportu i opisujące je przymiotniki przedstawia w formie pisemnej swój ulubiony środek transportu i uzasadnia swój wybór stosuje w wypowiedziach konstrukcję opisującą poruszanie się danym środkiem transportu <i>ir + en/a</i> posługuje się słownictwem z zakresu geografii zna i poprawnie stosuje zasady akcentowania <i>palabras esdrújulas</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
wyjazdy i plany wakacyjne <i>¿Qué hiciste el verano pasado?</i>	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący wakacji tworzy prostą, kilkudzaniową wypowiedź dotyczącą minionych wakacji wymienia swoje plany wakacyjne	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący wakacji relacjonuje wydarzenia z minionych wyjazdów wakacyjnych opowiada o planach wakacyjnych	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
podróże i zakupy <i>¿Organiza tu viaje!</i>	zna niektóre zwroty oraz wyrażenia przydatne podczas podróży oraz kupowania potrafi wyrazić życzenie rozumie globalnie wysłuchane dialogi dotyczące podróżowania	posługuje się zwrotami oraz wyrażeniami przydatnymi podczas podróży oraz kupowania wyraża życzenia, używając zwrotów <i>Me gustaria/Quisiera,</i> rozumie globalnie i selektywnie wysłuchane dialogi dotyczące podróżowania	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
podróże i środki transportu	odmienia czasowniki <i>estar, ir</i> w czasie <i>Presente de indicativo</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> i rozumie, kiedy się ich używa potrafi porównywać przedmioty, osoby i miejsca, posługując się modelem zna akcentowane zaimki dzierżawcze	poprawnie posługuje się czasownikami <i>estar, ir</i> w czasie <i>Presente de indicativo</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> potrafi porównywać przedmioty, osoby i miejsca używa akcentowanych zaimków dzierżawczych	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
popularne święta hiszpańskie	potrafi odpowiedzieć na pytanie, czy lubi podróżować potrafi podać przykład hiszpańskiego święta i przekazać podstawowe informacje na jego temat w języku polskim odnosi się do treści tekstu z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe	potrafi opowiedzieć krótko o swoich podróżach i doświadczeniach kulturowych zna podstawowe fakty na temat popularnych, hiszpańskich świąt <i>Las Fiestas de San Fermín, La Tomatina</i> oraz <i>Las Fallas</i> i potrafi o nich krótko opowiedzieć w języku hiszpańskim potrafi odnieść się do treści tekstu oraz rozróżnić stwierdzenia prawdziwe i fałszywe	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
podróże	potrafi powiedzieć, gdzie i z kim podróżował, jak długo oraz jakimi środkami transportu podróżował z pomocą nauczyciela tworzy prezentację na temat najbardziej udanych wakacji potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	potrafi opowiedzieć o tym, gdzie i z kim podróżował, jak długo, jakimi środkami transportu podróżował oraz co ciekawego robił samodzielnie tworzy i przedstawia prezentację na temat najbardziej udanych wakacji	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
powtórzenie materiału z rozdziału 6	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu	potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym				

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
	zadawalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej				
Unidad 7 • Fiestas (Święta)						1,5
święta w świecie hiszpańskojęzycznych (Święto Narodowe Hiszpanii, Święta Bożego Narodzenia)	rozumie globalnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Święta Narodowego Hiszpanii oraz Świąt Bożego Narodzenia	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechłujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

02.09.2024

Anna Kowalczyk
Valeria Mancera Kowalczyk