

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy VII

Generación 1					
0. El primer día (Pierwszy dzień)					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie potrafi: • identyfikować słowa w języku hiszpańskim, • rozpoznawać państwa hiszpańskojęzyczne oraz ich stolice, • udzielać informacji na podstawie mapy, • rozpoznawać sławne postaci oraz miejsca w państwach hiszpańskojęzycznych • literować swoje imię i nazwisko, • poprosić kogoś o przeliterowanie • przyswajać ogólne informacje na temat wymowy, • nazywać przybory szkolne,	Uczeń w bardzo małym stopniu potrafi: • identyfikować słowa w języku hiszpańskim, • rozpoznawać państwa hiszpańskojęzyczne oraz ich stolice, • udzielać informacji na podstawie mapy, • rozpoznawać sławne postaci oraz miejsca w państwach hiszpańskojęzycznych • literować swoje imię i nazwisko, • poprosić kogoś o przeliterowanie • przyswajać ogólne informacje na temat wymowy, • nazywać przybory	Uczeń częściowo potrafi: • identyfikować słowa w języku hiszpańskim, • rozpoznawać państwa hiszpańskojęzyczne oraz ich stolice, • udzielać informacji na podstawie mapy, • rozpoznawać sławne postaci oraz miejsca w państwach hiszpańskojęzycznych • literować swoje imię i nazwisko, • poprosić kogoś o przeliterowanie • przyswajać ogólne informacje na temat wymowy, • nazywać przybory	Uczeń w większości poprawnie potrafi: • identyfikować słowa w języku hiszpańskim, • rozpoznawać państwa hiszpańskojęzyczne oraz ich stolice, • udzielać informacji na podstawie mapy, • rozpoznawać sławne postaci oraz miejsca w państwach hiszpańskojęzycznych • literować swoje imię i nazwisko, • poprosić kogoś o przeliterowanie • przyswajać ogólne informacje na temat wymowy, • nazywać przybory	Uczeń samodzielnie i poprawnie potrafi: • identyfikować słowa w języku hiszpańskim, • rozpoznawać państwa hiszpańskojęzyczne oraz ich stolice, • udzielać informacji na podstawie mapy, • rozpoznawać sławne postaci oraz miejsca w państwach hiszpańskojęzycznych • literować swoje imię i nazwisko, • poprosić kogoś o przeliterowanie • przyswajać ogólne informacje na temat wymowy, • nazywać przybory	Uczeń swobodnie i bezbłędnie potrafi: • identyfikować słowa w języku hiszpańskim, • rozpoznawać państwa hiszpańskojęzyczne oraz ich stolice, • udzielać informacji na podstawie mapy, • rozpoznawać sławne postaci oraz miejsca w państwach hiszpańskojęzycznych, • literować swoje imię i nazwisko, • poprosić kogoś o przeliterowanie • przyswajać

• literować i zapisywać podyktowane wyrazy, • używać zwrotów przydatnych podczas lekcji języka hiszpańskiego i porozumiewać się z nauczycielem w języku docelowym, • stosować w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny, • posługiwać się liczebnikami głównymi od 0 do 100, • wykonywać proste działania, • podawać numer telefonu i prosić o podanie go. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	- szkolne, • literować i zapisywać podyktowane wyrazy, • używać zwrotów przydatnych podczas lekcji języka hiszpańskiego i porozumiewać się z nauczycielem w języku docelowym, • stosować w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny, • posługiwać się liczebnikami głównymi od 0 do 100, • wykonywać proste działania, • podawać numer telefonu i prosić o podanie go. Popełnia bardzo dużo błędów.	- szkolne, • literować i zapisywać podyktowane wyrazy, • używać zwrotów przydatnych podczas lekcji języka hiszpańskiego i porozumiewać się z nauczycielem w języku docelowym, • stosować w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny, • posługiwać się liczebnikami głównymi od 0 do 100, • wykonywać proste działania, • podawać numer telefonu i prosić o podanie go. Popełnia liczne błędy.	- szkolne, • literować i zapisywać podyktowane wyrazy, • używać zwrotów przydatnych podczas lekcji języka hiszpańskiego i porozumiewać się z nauczycielem w języku docelowym, • stosować w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny, • posługiwać się liczebnikami głównymi od 0 do 100, • wykonywać proste działania, • podawać numer telefonu i prosić o podanie go. Popełnia nieliczne błędy.	- szkolne, • literować i zapisywać podyktowane wyrazy, • używać zwrotów przydatnych podczas lekcji języka hiszpańskiego i porozumiewać się z nauczycielem w języku docelowym, • stosować w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny, • posługiwać się liczebnikami głównymi od 0 do 100, • wykonywać proste działania, • podawać numer telefonu i prosić o podanie go. Sporadycznie popełnia błędy.	ogólne informacje na temat wymowy, • nazywać przybory szkolne, • literować i zapisywać podyktowane wyrazy, • używać zwrotów przydatnych podczas lekcji języka hiszpańskiego i porozumiewać się z nauczycielem w języku docelowym, • stosować w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny, • posługiwać się liczebnikami głównymi od 0 do 100, • wykonywać proste działania, • podawać numer telefonu i prosić o podanie go. Z łatwością i bezbłędnie
---	--	--	---	--	---

					wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
--	--	--	--	--	---

Generación 1					
1. ¡Hola! ¿Qué tal? (Cześć! Co słychać?)					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie potrafi: • powitać i pożegnać się w języku hiszpańskim stosownie do pory dnia, • odpowiadać na powitanie i pożegnanie, • zrozumieć na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim, • rozpoznawać formy odmienionych czasowników (<i>llamarse, ser, tener, vivir</i>), • rozmawiać na temat imienia, nazwiska, kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku, • pytać o samopoczucie i udzielać informacji na temat samopoczucia, • używać odpowiednich	Uczeń w bardzo małym stopniu potrafi: • powitać i pożegnać się w języku hiszpańskim stosownie do pory dnia, • odpowiadać na powitanie i pożegnanie, • zrozumieć na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim, • rozpoznawać formy odmienionych czasowników (<i>llamarse, ser, tener, vivir</i>), • rozmawiać na temat imienia, nazwiska, kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku, • pytać o samopoczucie i udzielać informacji na temat samopoczucia, • używać	Uczeń częściowo potrafi: • powitać i pożegnać się w języku hiszpańskim stosownie do pory dnia, • odpowiadać na powitanie i pożegnanie, • zrozumieć na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim, • rozpoznawać formy odmienionych czasowników (<i>llamarse, ser, tener, vivir</i>), • rozmawiać na temat imienia, nazwiska, kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku, • pytać o samopoczucie i udzielać informacji na temat samopoczucia, • używać	Uczeń w większości poprawnie potrafi: • powitać i pożegnać się w języku hiszpańskim stosownie do pory dnia, • odpowiadać na powitanie i pożegnanie, • zrozumieć na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim, • rozpoznawać formy odmienionych czasowników (<i>llamarse, ser, tener, vivir</i>), • rozmawiać na temat imienia, nazwiska, kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku, • pytać o samopoczucie i udzielać informacji na temat samopoczucia, • używać	Uczeń samodzielnie i poprawnie potrafi: • powitać i pożegnać się w języku hiszpańskim stosownie do pory dnia, • odpowiadać na powitanie i pożegnanie, • zrozumieć na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim, • rozpoznawać formy odmienionych czasowników (<i>llamarse, ser, tener, vivir</i>), • rozmawiać na temat imienia, nazwiska, kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku, • pytać o samopoczucie i udzielać informacji na temat samopoczucia, • używać	Uczeń swobodnie i bezbłędnie potrafi: • powitać i pożegnać się w języku hiszpańskim stosownie do pory dnia, • odpowiadać na powitanie i pożegnanie, • zrozumieć na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim, • rozpoznawać formy odmienionych czasowników (<i>llamarse, ser, tener, vivir</i>), • rozmawiać na temat imienia, nazwiska, kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku, • pytać o samopoczucie i udzielać informacji na temat samopoczucia, • używać

zaimków pytających (<i>qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde</i>) i formułować pytania, • podawać informacji o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego, • odmieniać podstawowych czasowników w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym. • formułować krótkiej i prostej wypowiedzi ustnej i pisemnej, • podawać nazwy przyborów szkolnych i tworzyć ich formy liczby mnogiej, • używać formy <i>hay</i>, • podawać nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków, • określać ilości przedmiotów znajdujących się w klasie, • rozpoznawać imion i nazwisk hiszpańskich,	odpowiednich zaimków pytających (<i>qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde</i>) i formułować pytania, • podawać informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego, • odmieniać podstawowe czasowniki w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym. • formułować krótką i prostą wypowiedź ustną i pisemną, • podawać nazwy przyborów szkolnych i tworzyć ich formy liczby mnogiej, • używać formy <i>hay</i>, • podawać nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków, • określać ilość przedmiotów znajdujących się w klasie, • rozpoznawać imiona i nazwiska	odpowiednich zaimków pytających (<i>qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde</i>) i formułować pytania, • podawać informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego, • odmieniać podstawowe czasowniki w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym. • formułować krótką i prostą wypowiedź ustną i pisemną, • podawać nazwy przyborów szkolnych i tworzyć ich formy liczby mnogiej, • używać formy <i>hay</i>, • podawać nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków, • określać ilość przedmiotów znajdujących się w klasie, • rozpoznawać imiona i nazwiska	odpowiednich zaimków pytających (<i>qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde</i>) i formułować pytania, • podawać informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego, • odmieniać podstawowe czasowniki w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym. • formułować krótką i prostą wypowiedź ustną i pisemną, • podawać nazwy przyborów szkolnych i tworzyć ich formy liczby mnogiej, • używać formy <i>hay</i>, • podawać nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków, • określać ilość przedmiotów znajdujących się w klasie, • rozpoznawać imiona i nazwiska	odpowiednich zaimków pytających (<i>qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde</i>) i formułować pytania, • podawać informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego, • odmieniać podstawowe czasowniki w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym. • formułować krótką i prostą wypowiedź ustną i pisemną, • podawać nazwy przyborów szkolnych i tworzyć ich formy liczby mnogiej, • używać formy <i>hay</i>, • podawać nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków, • określać ilość przedmiotów znajdujących się w klasie, • rozpoznawać imiona i nazwiska	odpowiednich zaimków pytających (<i>qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde</i>) i formułować pytania, • podawać informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego, • odmieniać podstawowe czasowniki w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym. • formułować krótką i prostą wypowiedź ustną i pisemną, • podawać nazwy przyborów szkolnych i tworzyć ich formy liczby mnogiej, • używać formy <i>hay</i>, • podawać nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków, • określać ilość przedmiotów znajdujących się w klasie, • rozpoznawać imiona i nazwiska
---	--	--	--	--	--

• zrozumieć zasady dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych • prawidłowo określać imiona męskie i żeńskie, • rozpoznawać zdrobnienia imion hiszpańskich. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	hiszpańskie, • rozumieć zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych • prawidłowo określać imiona męskie i żeńskie, • rozpoznawać zdrobnienia imion hiszpańskich. Pełnia bardzo dużo błędów.	hiszpańskie, • rozumieć zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych • prawidłowo określać imiona męskie i żeńskie, • rozpoznawać zdrobnienia imion hiszpańskich. Pełnia liczne błędy.	hiszpańskie, • rozumieć zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych • prawidłowo określać imiona męskie i żeńskie, • rozpoznawać zdrobnienia imion hiszpańskich. Pełnia nieliczne błędy.	hiszpańskie, • rozumieć zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych • prawidłowo określać imiona męskie i żeńskie, • rozpoznawać zdrobnienia imion hiszpańskich. Sporadycznie pełnia błędy.	hiszpańskie, • rozumieć zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych • prawidłowo określać imiona męskie i żeńskie, • rozpoznawać zdrobnienia imion hiszpańskich. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
--	--	--	---	--	--

2. En la clase (Na lekcji)

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie portafi: • nazwać przyborów szkolnych i pytać o nie, • rozmawiać o ilości przyborów szkolnych, • używać określników ilości (<i>mucho, bastante, poco, ninguno</i>), • określać położenia pomieszczeń znajdujących się w szkole, • rozmawiać na temat pomieszczeń w budynku szkolnym, • posługiwać się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10, • odmieniać i używać w praktyce nieregularnych czasowników <i>haber</i> i <i>estar</i>, • określać różnicę w stosowaniu czasowników <i>haber</i> i <i>estar</i>, • pytać, która jest	Uczeń w bardzo małym stopniu potrafi: • nazwać przybory szkolne i pytać o nie, • rozmawiać o ilości przyborów szkolnych, • używać określników ilości (<i>mucho, bastante, poco, ninguno</i>), • określać położenie pomieszczeń znajdujących się w szkole, • rozmawiać na temat pomieszczeń w budynku szkolnym, • posługiwać się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10, • odmieniać i używać w praktyce nieregularnych czasowników <i>haber</i>	Uczeń częściowo potrafi: • nazwać przybory szkolne i pytać o nie, • rozmawiać o ilości przyborów szkolnych, • używać określników ilości (<i>mucho, bastante, poco, ninguno</i>), • określać położenie pomieszczeń znajdujących się w szkole, • rozmawiać na temat pomieszczeń w budynku szkolnym, • posługiwać się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10, • odmieniać i używać w praktyce nieregularnych czasowników <i>Haber</i> i <i>estar</i>, • określać różnicę w stosowaniu	Uczeń w większości poprawnie potrafi: • nazwać przybory szkolne i pytać o nie, • rozmawiać o ilości przyborów szkolnych, • używać określników ilości (<i>mucho, bastante, poco, ninguno</i>), • określać położenie pomieszczeń znajdujących się w szkole, • rozmawiać na temat pomieszczeń w budynku szkolnym, • posługiwać się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10, • odmieniać i używać w praktyce nieregularnych czasowników <i>haber</i> i <i>estar</i>, • określać różnicę w stosowaniu	Uczeń samodzielnie i poprawnie potrafi: • nazwać przybory szkolne i pytać o nie, • rozmawiać o ilości przyborów szkolnych, • używać określników ilości (<i>mucho, bastante, poco, ninguno</i>), • określać położenie pomieszczeń znajdujących się w szkole, • rozmawiać na temat pomieszczeń w budynku szkolnym, • posługiwać się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10, • odmieniać i używać w praktyce nieregularnych czasowników <i>haber</i> i <i>estar</i>, • określać różnicę w stosowaniu czasowników <i>haber</i> i <i>estar</i>, • pytać, która jest	Uczeń swobodnie i bezbłędnie potrafi: • nazwać przybory szkolne i pytać o nie, • rozmawiać o ilości przyborów szkolnych, • używać określników ilości (<i>mucho, bastante, poco, ninguno</i>), • określać położenie pomieszczeń znajdujących się w szkole, • rozmawiać na temat pomieszczeń w budynku szkolnym, • posługiwać się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10, • odmieniać i używać w praktyce nieregularnych czasowników <i>haber</i> i <i>estar</i>, • określać różnicę w stosowaniu czasowników <i>haber</i> i <i>estar</i>, • pytać, która jest

godzina, i podawać dokładny czas, • nazywać pór dnia, • odmieniać czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, • nazywać czynności wykonywane podczas poszczególnych lekcji, • opowiadać o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskiwać informacji na ten temat, • określać przedziałów czasowych, • nazywać dni tygodnia • nazywać i określać ulubionych przedmiotów i dni tygodnia, • określać liczby uczniów w klasie, • stosować poznanego materiału leksykalno-gramatycznego w sytuacjach komunikacyjnych, • formułować krótkiej i prostej wypowiedzi, • zrozumieć selektywnie wysłuchanego tekstu, • określać pochodzenia	i <i>estar</i>, • określać różnicę w stosowaniu czasowników <i>haber</i> i <i>estar</i>, • pytać, która jest godzina, i podawać dokładny czas, • nazywać pory dnia, • odmieniać czasowniki regularne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, • nazywać czynności wykonywane podczas poszczególnych lekcji, • opowiadać o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskiwać informacje na ten temat, • określać przedział czasowy, • nazywać dni tygodnia • nazywać i określać ulubiony przedmiot i dzień tygodnia, • określać liczbę uczniów w klasie, • stosować poznany materiał leksykalno-	czasowników <i>haber</i> i <i>estar</i>, • pytać, która jest godzina, i podawać dokładny czas, • nazywać pory dnia, • odmieniać czasowniki regularne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, • nazywać czynności wykonywane podczas poszczególnych lekcji, • opowiadać o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskiwać informacje na ten temat, • określać przedział czasowy, • nazywać dni tygodnia • nazywać i określać ulubiony przedmiot i dzień tygodnia, • określać liczbę uczniów w klasie, • stosować poznany materiał leksykalno-	czasowników <i>haber</i> i <i>estar</i>, • pytać, która jest godzina, i podawać dokładny czas, • nazywać pory dnia, • odmieniać czasowniki regularne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, • nazywać czynności wykonywane podczas poszczególnych lekcji, • opowiadać o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskiwać informacje na ten temat, • określać przedział czasowy, • nazywać dni tygodnia • nazywać i określać ulubiony przedmiot i dzień tygodnia, • określać liczbę uczniów w klasie, • stosować poznany materiał leksykalno-	czasowników <i>haber</i> i <i>estar</i>, • pytać, która jest godzina, i podawać dokładny czas, • nazywać pory dnia, • odmieniać czasowniki regularne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, • nazywać czynności wykonywane podczas poszczególnych lekcji, • opowiadać o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskiwać informacje na ten temat, • określać przedział czasowy, • nazywać dni tygodnia • nazywać i określać ulubiony przedmiot i dzień tygodnia, • określać liczbę uczniów w klasie, • stosować poznany materiał leksykalno-	godzina, i podawać dokładny czas, • nazywać pory dnia, • odmieniać czasowniki regularne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, • nazywać czynności wykonywane podczas poszczególnych lekcji, • opowiadać o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskiwać informacje na ten temat, • określać przedział czasowy, • nazywać dni tygodnia • nazywać i określać ulubiony przedmiot i dzień tygodnia, • określać liczbę uczniów w klasie, • stosować poznany materiał leksykalno-gramatyczny w sytuacjach komunikacyjnych, • formułować krótką i prostą wypowiedź,
---	---	--	--	--	--

nazw dni tygodnia, • tworzyć prezentacji w języku hiszpańskim, • udzielać informacji na temat wymarzonego planu lekcji, Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	tygodnia, • określać liczbę uczniów w klasie, • stosować poznany materiał leksykalno-gramatyczny w sytuacjach komunikacyjnych, • formułować krótką i prostą wypowiedź, • rozumieć selektywnie wysłuchany tekst, • określać pochodzenie nazw dni tygodnia, • tworzyć prezentację w języku hiszpańskim, • udzielać informacji na temat wymarzonego planu lekcji, Popełnia bardzo dużo błędów.	gramatyczny w sytuacjach komunikacyjnych, • formułować krótką i prostą wypowiedź, • rozumieć selektywnie wysłuchany tekst, • określać pochodzenie nazw dni tygodnia, • tworzyć prezentację w języku hiszpańskim, • udzielać informacji na temat wymarzonego planu lekcji, Popełnia liczne błędy.	gramatyczny w sytuacjach komunikacyjnych, • formułować krótką i prostą wypowiedź, • rozumieć selektywnie wysłuchany tekst, • określać pochodzenie nazw dni tygodnia, • tworzyć prezentację w języku hiszpańskim, • udzielać informacji na temat wymarzonego planu lekcji, Popełnia nieliczne błędy.	gramatyczny w sytuacjach komunikacyjnych, • formułować krótką i prostą wypowiedź, • rozumieć selektywnie wysłuchany tekst, • określać pochodzenie nazw dni tygodnia, • tworzyć prezentację w języku hiszpańskim, • udzielać informacji na temat wymarzonego planu lekcji, Sporadycznie popełnia błędy.	• rozumieć selektywnie wysłuchany tekst, • określać pochodzenie nazw dni tygodnia, • tworzyć prezentację w języku hiszpańskim, • udzielać informacji na temat wymarzonego planu lekcji, Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
---	--	---	--	---	---

Generación 1

3. *Mi gente (Moi ludzie)*

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie potrafi: • przedstawiać innych osób, • reagować przy przedstawianiu w sposób formalny i nieformalny, • opowiadać o swoich zainteresowaniach, używając czasownika <i>gustar</i>, • udzielać informacji, jakimi językami się posługują, • selektywnie rozumieć czytanego tekstu, • formułować krótkiej wypowiedzi pisemnej, • opowiadać o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadawać pytania na ten temat, • wyrażać opini na temat zainteresowań i reagować na opinię innych osób, • opisywać, w jakim stopniu lubi wykonywać czynności. • wymienić nazw	Uczeń w bardzo małym stopniu potrafi: • przedstawiać inne osoby, • reagować przy przedstawianiu w sposób formalny i nieformalny, • opowiadać o swoich zainteresowaniach, używając czasownika <i>gustar</i>, • udzielać informacji, jakimi językami się posługują, • selektywnie rozumieć czytany tekst, • formułować krótką wypowiedź pisemną. • opowiadać o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadawać pytania na ten temat, • wyrażać opinię na	Uczeń częściowo potrafi: • przedstawiać inne osoby, • reagować przy przedstawianiu w sposób formalny i nieformalny, • opowiadać o swoich zainteresowaniach, używając czasownika <i>gustar</i>, • udzielać informacji, jakimi językami się posługują, • selektywnie rozumieć czytany tekst, • formułować krótką wypowiedź pisemną. • opowiadać o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadawać pytania na ten temat, • wyrażać opinię na temat zainteresowań i reagować na opinię	Uczeń w większości poprawnie potrafi: • przedstawiać inne osoby, • reagować przy przedstawianiu w sposób formalny i nieformalny, • opowiadać o swoich zainteresowaniach, używając czasownika <i>gustar</i>, • udzielać informacji, jakimi językami się posługują, • selektywnie rozumieć czytany tekst, • formułować krótką wypowiedź pisemną. • opowiadać o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadawać pytania na ten temat, • wyrażać opinię na temat zainteresowań i reagować na opinię	Uczeń samodzielnie i poprawnie potrafi: • przedstawiać inne osoby, • reagować przy przedstawianiu w sposób formalny i nieformalny, • opowiadać o swoich zainteresowaniach, używając czasownika <i>gustar</i>, • udzielać informacji, jakimi językami się posługują, • selektywnie rozumieć czytany tekst, • formułować krótką wypowiedź pisemną. • opowiadać o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadawać pytania na ten temat, • wyrażać opinię na temat zainteresowań i reagować na opinię	Uczeń swobodnie i bezbłędnie potrafi: • przedstawiać inne osoby, • reagować przy przedstawianiu w sposób formalny i nieformalny, • opowiadać o swoich zainteresowaniach, używając czasownika <i>gustar</i>, • udzielać informacji, jakimi językami się posługują, • selektywnie rozumieć czytany tekst, • formułować krótką wypowiedź pisemną. • opowiadać o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadawać pytania na ten temat, • wyrażać opinię

zainteresowań oraz dyscyplin sportowych • użyć przysłówków <i>también</i> i <i>tampoco</i> • opisywać wygląd zewnętrzny, • opisywać inne osoby (imię, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, zainteresowania, preferencje oraz wygląd zewnętrzny), • rozumieć prostych wypowiedzi dotyczących członków rodziny i wykonywanych przez nich zawodów, • opowiadać o rodzinie i uzyskiwać informacje o członkach rodziny innych osób, • udzielać informacji o stopniu pokrewieństwa, stanie cywilnym i wieku poszczególnych członków rodziny, • posługiwać się zaimkami dzierżawczymi, • opisywać zwierząt domowych i ich właścicieli, • opowiadać	temat zainteresowań i reagować na opinię innych osób, • opisywać, w jakim stopniu lubią wykonywać czynności. • wymienić nazw zainteresowań oraz dyscyplin sportowych • użyć przysłówków <i>también</i> i <i>tampoco</i> • opisywać wygląd zewnętrzny, • opisywać inne osoby (imię, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, zainteresowania, preferencje oraz wygląd zewnętrzny), • rozumieć proste wypowiedzi dotyczące członków rodziny i wykonywanych przez nich zawodów, • opowiadać o rodzinie i uzyskiwać informacje o członkach rodziny	innych osób, • opisywać, w jakim stopniu lubią wykonywać czynności. • wymienić nazw zainteresowań oraz dyscyplin sportowych • użyć przysłówków <i>también</i> i <i>tampoco</i> • opisywać wygląd zewnętrzny, • opisywać inne osoby (imię, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, zainteresowania, preferencje oraz wygląd zewnętrzny), • rozumieć proste wypowiedzi dotyczące członków rodziny i wykonywanych przez nich zawodów, • opowiadać o rodzinie i uzyskiwać informacje o członkach rodziny innych osób, • udzielać informacji o stopniu pokrewieństwa, stanie cywilnym i wieku	innych osób, • opisywać, w jakim stopniu lubią wykonywać czynności. • wymienić nazw zainteresowań oraz dyscyplin sportowych • użyć przysłówków <i>también</i> i <i>tampoco</i> • opisywać wygląd zewnętrzny, • opisywać inne osoby (imię, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, zainteresowania, preferencje oraz wygląd zewnętrzny), • rozumieć proste wypowiedzi dotyczące członków rodziny i wykonywanych przez nich zawodów, • opowiadać o rodzinie i uzyskiwać informacje o członkach rodziny innych osób, • udzielać informacji o stopniu pokrewieństwa, stanie cywilnym i wieku	innych osób, • opisywać, w jakim stopniu lubią wykonywać czynności. • wymienić nazw zainteresowań oraz dyscyplin sportowych • użyć przysłówków <i>también</i> i <i>tampoco</i> • opisywać wygląd zewnętrzny, • opisywać inne osoby (imię, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, zainteresowania, preferencje oraz wygląd zewnętrzny), • rozumieć proste wypowiedzi dotyczące członków rodziny i wykonywanych przez nich zawodów, • opowiadać o rodzinie i uzyskiwać informacje o członkach rodziny innych osób, • udzielać informacji o stopniu pokrewieństwa, stanie cywilnym i wieku	na temat zainteresowań i reagować na opinię innych osób, • opisywać, w jakim stopniu lubią wykonywać czynności. • wymienić nazw zainteresowań oraz dyscyplin sportowych • użyć przysłówków <i>también</i> i <i>tampoco</i> • opisywać wygląd zewnętrzny, • opisywać inne osoby (imię, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, zainteresowania, preferencje oraz wygląd zewnętrzny), • rozumieć proste wypowiedzi dotyczące członków rodziny i wykonywanych przez nich zawodów, • opowiadać o rodzinie
---	--	--	--	--	--

o zwyczajach hiszpańskiej młodzieży w sieci, • tworzyć drzewa genealogicznego swojej rodziny i przedstawiać je na forum klasy, • podawać imion i wieku swoich najbliższych Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	innych osób, • udzielać informacji o stopniu pokrewieństwa, stanie cywilnym i wieku poszczególnych członków rodziny, • posługiwać się zaimkami dzierżawczymi, • opisywać zwierzęta domowe i ich właścicieli, • opowiadać o zwyczajach hiszpańskiej młodzieży w sieci, • tworzyć drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawiać je na forum klasy, • podawać imiona i wiek swoich najbliższych Popełnia bardzo dużo błędów.	poszczególnych członków rodziny, • posługiwać się zaimkami dzierżawczymi, • opisywać zwierzęta domowe i ich właścicieli, • opowiadać o zwyczajach hiszpańskiej młodzieży w sieci, • tworzyć drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawiać je na forum klasy, • podawać imiona i wiek swoich najbliższych Popełnia liczne błędy.	poszczególnych członków rodziny, • posługiwać się zaimkami dzierżawczymi, • opisywać zwierzęta domowe i ich właścicieli, • opowiadać o zwyczajach hiszpańskiej młodzieży w sieci, • tworzyć drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawiać je na forum klasy, • podawać imiona i wiek swoich najbliższych Popełnia nieliczne błędy.	poszczególnych członków rodziny, • posługiwać się zaimkami dzierżawczymi, • opisywać zwierzęta domowe i ich właścicieli, • opowiadać o zwyczajach hiszpańskiej młodzieży w sieci, • tworzyć drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawiać je na forum klasy, • podawać imiona i wiek swoich najbliższych Sporadycznie popełnia błędy.	i uzyskiwać informacje o członkach rodziny innych osób, • udzielać informacji o stopniu pokrewieństwa, stanie cywilnym i wieku poszczególnych członków rodziny, • posługiwać się zaimkami dzierżawczymi, • opisywać zwierzęta domowe i ich właścicieli, • opowiadać o zwyczajach hiszpańskiej młodzieży w sieci, • tworzyć drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawiać je na forum klasy, • podawać imiona i wiek swoich najbliższych Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania
---	---	--	---	--	---

					o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
--	--	--	--	--	--

4. Mi día a día (Mój dzień po dniu)					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie potrafi: - nazywać wybranych czynności dozwolonych i zabronionych (np. w szkole), - konstrukcji <i>se puede / no se puede</i> - odmiany czasownika <i>poder</i>, - wyrażać prośby o przysługę oraz reagować na taką prośbę, - nazywać swoich umiejętności i pytać o umiejętności inne osoby. - odmiany czasowników <i>dejar</i> i <i>saber</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, - nazywać czynności dnia codziennego, - odmiany czasowników <i>ir</i> i <i>hacer</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, - rozmawiać na temat	Uczeń w bardzo małym stopniu potrafi: - nazywać wybrane czynności dozwolone i zabronione (np. w szkole), - konstrukcji <i>se puede / no se puede</i> - odmiany czasownika <i>poder</i>, - wyrażać prośbę o przysługę oraz reagować na taką prośbę, - nazywać swoje umiejętności i pytać o umiejętności inne osoby. - odmiany czasowników <i>dejar</i> i <i>saber</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, - nazywać czynności dnia codziennego, - odmiany	Uczeń częściowo potrafi: - nazywać wybrane czynności dozwolone i zabronione (np. w szkole), - konstrukcji <i>se puede / no se puede</i> - odmiany czasownika <i>poder</i>, - wyrażać prośbę o przysługę oraz reagować na taką prośbę, - nazywać swoje umiejętności i pytać o umiejętności inne osoby. - odmiany czasowników <i>dejar</i> i <i>saber</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, - nazywać czynności dnia codziennego, - odmiany czasowników <i>ir</i> i <i>hacer</i> w czasie teraźniejszym,	Uczeń w większości poprawnie potrafi: - nazywać wybrane czynności dozwolone i zabronione (np. w szkole), - konstrukcji <i>se puede / no se puede</i> - odmiany czasownika <i>poder</i>, - wyrażać prośbę o przysługę oraz reagować na taką prośbę, - nazywać swoje umiejętności i pytać o umiejętności inne osoby. - odmiany czasowników <i>dejar</i> i <i>saber</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, - nazywać czynności dnia codziennego, - odmiany czasowników <i>ir</i> i <i>hacer</i> w czasie teraźniejszym,	Uczeń samodzielnie i poprawnie potrafi: - nazywać wybrane czynności dozwolone i zabronione (np. w szkole), - konstrukcji <i>se puede / no se puede</i> - odmiany czasownika <i>poder</i>, - wyrażać prośbę o przysługę oraz reagować na taką prośbę, - nazywać swoje umiejętności i pytać o umiejętności inne osoby. - odmiany czasowników <i>dejar</i> i <i>saber</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, - nazywać czynności dnia codziennego, - odmiany czasowników <i>ir</i> i <i>hacer</i> w czasie teraźniejszym,	Uczeń swobodnie i bezbłędnie potrafi: - nazywać wybrane czynności dozwolone i zabronione (np. w szkole), - konstrukcji <i>se puede / no se puede</i> - odmiany czasownika <i>poder</i>, - wyrażać prośbę o przysługę oraz reagować na taką prośbę, - nazywać swoje umiejętności i pytać o umiejętności inne osoby. - odmiany czasowników <i>dejar</i> i <i>saber</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, - nazywać czynności dnia codziennego,

przebiegu dnia, • pytać i udzielać odpowiedzi, kiedy wykonują dane czynności, • informować, jak wygląda ich rutyna dnia codziennego, • zastosować w sytuacjach komunikacyjnych poznanego materiału leksykalno-gramatycznego, • odmiany nieregularnych czasowników <i>dormir, jugar, salir, volver</i> i <i>acostarse</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • odmiany czasowników zwrotnych <i>levantarse</i> i <i>ducharse</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • nazywać wybrane artykuły spożywcze, • nazwać rodzajów opakowań lub określać wagi produktów spożywczych, • nazywać wybrane sklepy oraz produkty. • identyfikować i	czasowników <i>ir</i> i <i>hacer</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, • rozmawiać na temat przebiegu dnia, • pytać i udzielać odpowiedzi, kiedy wykonują dane czynności, • informować, jak wygląda ich rutyna dnia codziennego, • zastosować w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny, • odmiana nieregularnych czasowników <i>dormir, jugar, salir, volver</i> i <i>acostarse</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • odmiana czasowników zwrotnych <i>levantarse</i> i <i>ducharse</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • odmiana czasowników zwrotnych <i>levantarse</i> i <i>ducharse</i> w czasie	w trybie oznajmującym, • rozmawiać na temat przebiegu dnia, • pytać i udzielać odpowiedzi, kiedy wykonują dane czynności, • informować, jak wygląda ich rutyna dnia codziennego, • zastosować w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny, • odmiana nieregularnych czasowników <i>dormir, jugar, salir, volver</i> i <i>acostarse</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • odmiana czasowników zwrotnych <i>levantarse</i> i <i>ducharse</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • nazywać wybrane artykuły spożywcze,	w trybie oznajmującym, • rozmawiać na temat przebiegu dnia, • pytać i udzielać odpowiedzi, kiedy wykonują dane czynności, • informować, jak wygląda ich rutyna dnia codziennego, • zastosować w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny, • odmiana nieregularnych czasowników <i>dormir, jugar, salir, volver</i> i <i>acostarse</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • odmiana czasowników zwrotnych <i>levantarse</i> i <i>ducharse</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • nazywać wybrane artykuły spożywcze, • nazwać rodzaje	w trybie oznajmującym, • rozmawiać na temat przebiegu dnia, • pytać i udzielać odpowiedzi, kiedy wykonują dane czynności, • informować, jak wygląda ich rutyna dnia codziennego, • zastosować w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny, • odmiana nieregularnych czasowników <i>dormir, jugar, salir, volver</i> i <i>acostarse</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • odmiana czasowników zwrotnych <i>levantarse</i> i <i>ducharse</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • nazywać wybrane	• odmiany czasowników <i>ir</i> i <i>hacer</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym, • rozmawiać na temat przebiegu dnia, • pytać i udzielać odpowiedzi, kiedy wykonują dane czynności, • informować, jak wygląda ich rutyna dnia codziennego, • zastosować w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny, • odmiana nieregularnych czasowników <i>dormir, jugar, salir, volver</i> i <i>acostarse</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • odmiana czasowników zwrotnych
---	--	--	--	--	--

nazywać poziomy piramidy żywieniowej, • rozmawiać na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych, • rozmawiać na temat tygodniowego menu wybranych osób, • określać częstotliwości, • nazywać posiłków i potraw, • znaleźć informacje w internecie na temat typowych dań hiszpańskich, • konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i> • zrozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • odnosić się do treści tekstu i rozróżniać stwierdzenia prawdziwe od fałszywych, • nazwać posiłków i podawać godziny ich spożywania w Hiszpanii i Kolumbii. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	teraźniejszym, w trybie oznajmującym • nazywać wybrane artykuły spożywcze, • nazwać rodzaje opakowań lub określać wagę produktów spożywczych, • nazywać wybrane sklepy oraz produkty. • identyfikować i nazywać poziomy piramidy żywieniowej, • rozmawiać na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych, • rozmawiać na temat tygodniowego menu wybranych osób, • określać częstotliwość, • rozmawiać na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych, • znaleźć informacje w internecie na temat typowych dań hiszpańskich, • konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i> • rozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • odnosić się do treści tekstu	• nazwać rodzaje opakowań lub określać wagę produktów spożywczych, • nazywać wybrane sklepy oraz produkty. • identyfikować i nazywać poziomy piramidy żywieniowej, • rozmawiać na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych, • rozmawiać na temat tygodniowego menu wybranych osób, • określać częstotliwość, • nazywać posiłki i potrawy, • znaleźć informacje w internecie na temat typowych dań hiszpańskich, • konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i> • rozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • odnosić się do treści tekstu	opakowań lub określać wagę produktów spożywczych, • nazywać wybrane sklepy oraz produkty. • identyfikować i nazywać poziomy piramidy żywieniowej, • rozmawiać na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych, • rozmawiać na temat tygodniowego menu wybranych osób, • określać częstotliwość, • nazywać posiłki i potrawy, • znaleźć informacje w internecie na temat typowych dań hiszpańskich, • konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i> • rozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • odnosić się do treści tekstu i rozróżniać	artykuły spożywcze, • nazwać rodzaje opakowań lub określać wagę produktów spożywczych, • nazywać wybrane sklepy oraz produkty. • identyfikować i nazywać poziomy piramidy żywieniowej, • rozmawiać na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych, • rozmawiać na temat tygodniowego menu wybranych osób, • określać częstotliwość, • nazywać posiłki i potrawy, • znaleźć informacje w internecie na temat typowych dań hiszpańskich, • konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i> • rozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • odnosić się do	<i>levantarse</i> i <i>ducharse</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • nazywać wybrane artykuły spożywcze, • nazwać rodzaje opakowań lub określać wagę produktów spożywczych, • nazywać wybrane sklepy oraz produkty. • identyfikować i nazywać poziomy piramidy żywieniowej, • rozmawiać na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych, • rozmawiać na temat tygodniowego menu wybranych osób, • określać częstotliwość, • nazywać posiłki i potrawy, • znaleźć informacje
---	--	--	--	---	--

	• rozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • odnosić się do treści tekstu i rozróżniać stwierdzenia prawdziwe od fałszywych, • nazwać posiłki i podawać godziny ich spożywania w Hiszpanii i Kolumbii. Popelnia bardzo dużo błędów.	i rozróżniać stwierdzenia prawdziwe od fałszywych, • nazwać posiłki i podawać godziny ich spożywania w Hiszpanii i Kolumbii. Popelnia liczne błędy.	stwierdzenia prawdziwe od fałszywych, • nazwać posiłki i podawać godziny ich spożywania w Hiszpanii i Kolumbii. Popelnia nieliczne błędy.	treści tekstu i rozróżniać stwierdzenia prawdziwe od fałszywych, • nazwać posiłki i podawać godziny ich spożywania w Hiszpanii i Kolumbii. Sporadycznie popelnia błędy.	w internecie na temat typowych dań hiszpańskich, • konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i> • rozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • odnosić się do treści tekstu i rozróżniać stwierdzenia prawdziwe od fałszywych, • nazwać posiłki i podawać godziny ich spożywania w Hiszpanii i Kolumbii. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
--	---	---	---	---	---

Generación 1					
5. Mi casa, mis cosas (Mój dom, moje rzeczy)					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie potrafi: • nazywać pomieszczeń w mieszkaniu/domu, • tworzyć krótkich dialogów na temat czynności wykonywanych w danym pomieszczeniu, • nazywać mebli i sprzętów domowych, • tworzyć krótkich dialogów na temat wyposażenia danego pomieszczenia, • określać funkcje wybranych mebli i sprzętów domowych, • posługiwać się przyimkami miejsca ((<i>delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de</i>)) • rozumieć	Uczeń w bardzo małym stopniu potrafi: • nazywać pomieszczenia w mieszkaniu/domu, • tworzyć krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danym pomieszczeniu, • nazywać meble i sprzęty domowe, • tworzyć krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia, • określać funkcje wybranych mebli i sprzętów domowych, • posługiwać się przyimkami miejsca ((<i>delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de</i>)) • rozumieć	Uczeń częściowo potrafi: • nazywać pomieszczenia w mieszkaniu/domu, • tworzyć krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danym pomieszczeniu, • nazywać meble i sprzęty domowe, • tworzyć krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia, • określać funkcje wybranych mebli i sprzętów domowych, • posługiwać się przyimkami miejsca ((<i>delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de</i>)) • rozumieć	Uczeń w większości poprawnie potrafi: • nazywać pomieszczenia w mieszkaniu/domu, • tworzyć krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danym pomieszczeniu, • nazywać meble i sprzęty domowe, • tworzyć krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia, • określać funkcje wybranych mebli i sprzętów domowych, • posługiwać się przyimkami miejsca ((<i>delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de</i>)) • rozumieć	Uczeń samodzielnie i poprawnie potrafi: • nazywać pomieszczenia w mieszkaniu/domu, • tworzyć krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danym pomieszczeniu, • nazywać meble i sprzęty domowe, • tworzyć krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia, • określać funkcje wybranych mebli i sprzętów domowych, • posługiwać się przyimkami miejsca ((<i>delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de</i>)) • rozumieć	Uczeń swobodnie i bezbłędnie potrafi: • nazywać pomieszczenia w mieszkaniu/domu, • tworzyć krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danym pomieszczeniu, • nazywać meble i sprzęty domowe, • tworzyć krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia, • określać funkcje wybranych mebli i sprzętów domowych, • posługiwać się przyimkami miejsca ((<i>delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de</i>)) • rozumieć

selektywnie przeczytanego i wysłuchanego tekstu dotyczącego opisu pokoju/mieszkania, • zapytać o położenie danego przedmiotu i określać położenia przedmiotów względem siebie, • tworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia, • rozmawiać na temat własnego pokoju, • okoliczników miejsca (<i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i>) • tworzyć zadania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i>, • nazywać ubrań i wybranych akcesoriów, • tworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat ubioru, • stosować w wypowiedziach właściwe formy	selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący opisu pokoju/mieszkania, • zapytać o położenie danego przedmiotu i określać położenie przedmiotów względem siebie, • tworzyć krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia, • rozmawiać na temat własnego pokoju, • okoliczniki miejsca (<i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i>) • tworzyć zadania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i>, • nazywać ubrania i wybrane akcesoria, • tworzyć krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru, • stosować w wypowiedziach właściwe formy czasownika	selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący opisu pokoju/mieszkania, • zapytać o położenie danego przedmiotu i określać położenie przedmiotów względem siebie, • tworzyć krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia, • rozmawiać na temat własnego pokoju, • okoliczniki miejsca (<i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i>) • tworzyć zadania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i>, • nazywać ubrania i wybrane akcesoria, • tworzyć krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru, • stosować w wypowiedziach właściwe formy czasownika	• rozumieć selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący opisu pokoju/mieszkania, • zapytać o położenie danego przedmiotu i określać położenie przedmiotów względem siebie, • tworzyć krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia, • rozmawiać na temat własnego pokoju, • okoliczniki miejsca (<i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i>) • tworzyć zadania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i>, • nazywać ubrania i wybrane akcesoria, • tworzyć krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru, • stosować w wypowiedziach właściwe formy	selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący opisu pokoju/mieszkania, • zapytać o położenie danego przedmiotu i określać położenie przedmiotów względem siebie, • tworzyć krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia, • rozmawiać na temat własnego pokoju, • okoliczniki miejsca (<i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i>) • tworzyć zadania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i>, • nazywać ubrania i wybrane akcesoria, • tworzyć krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru, • stosować w wypowiedziach właściwe formy czasownika	selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący opisu pokoju/mieszkania, • zapytać o położenie danego przedmiotu i określać położenie przedmiotów względem siebie, • tworzyć krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia, • rozmawiać na temat własnego pokoju, • okoliczniki miejsca (<i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i>) • tworzyć zadania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i>, • nazywać ubrania i wybrane akcesoria, • tworzyć krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru, • stosować w wypowiedziach właściwe formy czasownika regularnego <i>llevar</i>,
--	--	--	--	--	---

czasownika regularnego <i>llevar</i>, • określać położenia przedmiotów, • nazywać przymiotników określających kolory, • określać kolorów ubrań i pytać o nie, • używać poprawnie zaimków wskazujących (<i>este, ese, aquel/esta, esa, aquella...</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej, • poprawnie odmieniać przymiotniki ze względu na rodzaj i liczbę rzeczownika, • rozumieć globalnie i selektywnie przeczytany, prosty tekst, • wyrażać opinię i uzyskiwać informacje na temat części garderoby, • stosować w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i>, • stosować liczebniki głównych od 100 do 1000,	regularnego <i>llevar</i>, • określać położenie przedmiotów, • nazywać przymiotniki określające kolory, • określać kolory ubrań i pytać o nie, • używać poprawnie zaimków wskazujących (<i>este, ese, aquel/esta, esa, aquella...</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej, • poprawnie odmieniać przymiotniki ze względu na rodzaj i liczbę rzeczownika, • rozumieć globalnie i selektywnie przeczytany, prosty tekst, • wyrażać opinię i uzyskiwać informacje na temat części garderoby, • stosować w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i>, • stosować liczebniki główne od 100 do 1000, • podawać ceny	regularnego <i>llevar</i>, • określać położenie przedmiotów, • nazywać przymiotniki określające kolory, • określać kolory ubrań i pytać o nie, • używać poprawnie zaimków wskazujących (<i>este, ese, aquel/esta, esa, aquella...</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej, • poprawnie odmieniać przymiotniki ze względu na rodzaj i liczbę rzeczownika, • rozumieć globalnie i selektywnie przeczytany, prosty tekst, • wyrażać opinię i uzyskiwać informacje na temat części garderoby, • stosować w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i>, • stosować liczebniki główne od 100 do 1000, • podawać ceny	czasownika regularnego <i>llevar</i>, • określać położenie przedmiotów, • nazywać przymiotniki określające kolory, • określać kolory ubrań i pytać o nie, • używać poprawnie zaimków wskazujących (<i>este, ese, aquel/esta, esa, aquella...</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej, • poprawnie odmieniać przymiotniki ze względu na rodzaj i liczbę rzeczownika, • rozumieć globalnie i selektywnie przeczytany, prosty tekst, • wyrażać opinię i uzyskiwać informacje na temat części garderoby, • stosować w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i>, • stosować liczebniki główne od 100 do 1000,	regularnego <i>llevar</i>, • określać położenie przedmiotów, • nazywać przymiotniki określające kolory, • określać kolory ubrań i pytać o nie, • używać poprawnie zaimków wskazujących (<i>este, ese, aquel/esta, esa, aquella...</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej, • poprawnie odmieniać przymiotniki ze względu na rodzaj i liczbę rzeczownika, • rozumieć globalnie i selektywnie przeczytany, prosty tekst, • wyrażać opinię i uzyskiwać informacje na temat części garderoby, • stosować w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i>, • stosować liczebniki główne od 100 do 1000, • podawać ceny	• określać położenie przedmiotów, • nazywać przymiotniki określające kolory, • określać kolory ubrań i pytać o nie, • używać poprawnie zaimków wskazujących (<i>este, ese, aquel/esta, esa, aquella...</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej, • poprawnie odmieniać przymiotniki ze względu na rodzaj i liczbę rzeczownika, • rozumieć globalnie i selektywnie przeczytany, prosty tekst, • wyrażać opinię i uzyskiwać informacje na temat części garderoby, • stosować w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i>, • stosować liczebniki główne od 100 do 1000, • podawać ceny ubrań i sprzętów elektronicznych
---	--	--	---	--	---

• podawać ceny ubrań i sprzętów elektronicznych w euro, • rozumieć globalnie przeczytanego i wysłuchanego tekstu w formie łamańców językowych, • opisywać domów sławnych postaci hiszpańskojęzycznych • projektować i opisywać w języku docelowym dom swoich marzeń. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	- ubrań i sprzętów elektronicznych w euro, • rozumieć globalnie przeczytany i wysłuchany tekst w formie łamańców językowych, • opisywać domy sławnych postaci hiszpańskojęzycznych • projektować i opisywać w języku docelowym dom swoich marzeń. Popełnia bardzo dużo błędów.	- ubrań i sprzętów elektronicznych w euro, • rozumieć globalnie przeczytany i wysłuchany tekst w formie łamańców językowych, • opisywać domy sławnych postaci hiszpańskojęzycznych • projektować i opisywać w języku docelowym dom swoich marzeń. Popełnia liczne błędy.	• podawać ceny ubrań i sprzętów elektronicznych w euro, • rozumieć globalnie przeczytany i wysłuchany tekst w formie łamańców językowych, • opisywać domy sławnych postaci hiszpańskojęzycznych • projektować i opisywać w języku docelowym dom swoich marzeń. Popełnia nieliczne błędy.	- ubrań i sprzętów elektronicznych w euro, • rozumieć globalnie przeczytany i wysłuchany tekst w formie łamańców językowych, • opisywać domy sławnych postaci hiszpańskojęzycznych • projektować i opisywać w języku docelowym dom swoich marzeń. Sporadycznie popełnia błędy.	- w euro, • rozumieć globalnie przeczytany i wysłuchany tekst w formie łamańców językowych, • opisywać domy sławnych postaci hiszpańskojęzycznych, • projektować i opisywać w języku docelowym dom swoich marzeń. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
--	--	--	--	--	--

Generación 1

6. ¡Feliz cumpleaños! (Sto lat)

Ocena	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

niedostateczna					
Uczeń nie potrafi: • opisywać zjawisk atmosferycznych, • zapytać i powiedzieć, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii, • nazywać kierunków geograficznych, • sformułować krótkiej i prostej wypowiedzi z użyciem <i>está lloviendo/Nevado</i> • posługiwać się nazwami miesięcy, • rozumieć prostych i krótkich wypowiedzi dotyczących pór roku, • opisywać zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku, • określać ram czasowych dla każdej z pór roku, • pisać krótkie wiadomości na temat swojej ulubionej pory roku, • nazywać wybranych obiektów w mieście	Uczeń w bardzo małym stopniu potrafi: • opisywać zjawiska atmosferyczne, • zapytać i powiedzieć, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii, • nazywać kierunki geograficzne, • sformułować krótką i prostą wypowiedź z użyciem <i>está lloviendo/Nevado</i> • posługiwać się nazwami miesięcy, • rozumieć proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku, • opisywać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, • określać ramy czasowe dla każdej z pór roku, • pisać krótkie wiadomości na temat swojej ulubionej pory roku, • nazywać wybrane	Uczeń częściowo potrafi: • opisywać zjawiska atmosferyczne, • zapytać i powiedzieć, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii, • nazywać kierunki geograficzne, • sformułować krótką i prostą wypowiedź z użyciem <i>está lloviendo/Nevado</i> • posługiwać się nazwami miesięcy, • rozumieć proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku, • opisywać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, • określać ramy czasowe dla każdej z pór roku, • pisać krótkie wiadomości na temat swojej ulubionej pory roku, • nazywać wybrane	Uczeń w większości poprawnie potrafi: • opisywać zjawiska atmosferyczne, • zapytać i powiedzieć, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii, • nazywać kierunki geograficzne, • sformułować krótką i prostą wypowiedź z użyciem <i>está lloviendo/Nevado</i> • posługiwać się nazwami miesięcy, • rozumieć proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku, • opisywać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, • określać ramy czasowe dla każdej z pór roku, • pisać krótkie wiadomości na temat swojej ulubionej pory roku, • nazywać wybrane	Uczeń samodzielnie i poprawnie potrafi: • opisywać zjawiska atmosferyczne, • zapytać i powiedzieć, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii, • nazywać kierunki geograficzne, • sformułować krótką i prostą wypowiedź z użyciem <i>está lloviendo/Nevado</i> • posługiwać się nazwami miesięcy, • rozumieć proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku, • opisywać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, • określać ramy czasowe dla każdej z pór roku, • pisać krótkie wiadomości na temat swojej ulubionej pory roku, • nazywać wybrane	Uczeń swobodnie i bezbłędnie potrafi: • opisywać zjawiska atmosferyczne, • zapytać i powiedzieć, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii, • nazywać kierunki geograficzne, • sformułować krótką i prostą wypowiedź z użyciem <i>está lloviendo/Nevado</i> • posługiwać się nazwami miesięcy, • rozumieć proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku, • opisywać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, • określać ramy czasowe dla każdej z pór roku, • pisać krótkie wiadomości na temat swojej ulubionej pory roku, • nazywać wybrane

i określać ich lokalizacji, • rozumieć globalnie i selektywnie tekstu w języku hiszpańskim, • rozmawiać na temat obiektów znajdujących się w ich miejscach zamieszkania, • opisywać cechy charakteru, • rozmawiać na temat cech charakteru swoich kolegów, • wyrażać planów, zamiarów oraz opinii, • zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenia, • odmieniać czasownika <i>querer</i> w czasie teraźniejszym trybu oznajmującego • wyrażać życzeń za pomocą konstrukcji <i>querer + bezokolicznik</i> • wyrażać opinii za pomocą konstrukcji <i>creer + que</i> • wyrażać planów za pomocą konstrukcji <i>ir + a + bezokolicznik</i>	obiekty w mieście i określać ich lokalizację, • rozumieć globalnie i selektywnie tekst w języku hiszpańskim, • rozmawiać na temat obiektów znajdujących się w ich miejscach zamieszkania, • opisywać cechy charakteru, • rozmawiać na temat cech charakteru swoich kolegów, • wyrażać plany, zamiary oraz opinie, • zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenia, • odmieniać czasownika <i>querer</i> w czasie teraźniejszym trybu oznajmującego • wyrażać życzeń za pomocą konstrukcji <i>querer + bezokolicznik</i> • wyrażać opinii za pomocą konstrukcji <i>creer + que</i> • wyrażać planów za pomocą konstrukcji <i>ir + a + bezokolicznik</i>	obiekty w mieście i określać ich lokalizację, • rozumieć globalnie i selektywnie tekst w języku hiszpańskim, • rozmawiać na temat obiektów znajdujących się w ich miejscach zamieszkania, • opisywać cechy charakteru, • rozmawiać na temat cech charakteru swoich kolegów, • wyrażać plany, zamiary oraz opinie, • zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenia, • odmieniać czasownika <i>querer</i> w czasie teraźniejszym trybu oznajmującego • wyrażać życzeń za pomocą konstrukcji <i>querer + bezokolicznik</i> • wyrażać opinii za pomocą konstrukcji <i>creer + que</i> • wyrażać planów za pomocą konstrukcji <i>ir + a + bezokolicznik</i>	obiekty w mieście i określać ich lokalizację, • rozumieć globalnie i selektywnie tekst w języku hiszpańskim, • rozmawiać na temat obiektów znajdujących się w ich miejscach zamieszkania, • opisywać cechy charakteru, • rozmawiać na temat cech charakteru swoich kolegów, • wyrażać plany, zamiary oraz opinie, • zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenia, • odmieniać czasownika <i>querer</i> w czasie teraźniejszym trybu oznajmującego • wyrażać życzeń za pomocą konstrukcji <i>querer + bezokolicznik</i> • wyrażać opinii za pomocą konstrukcji <i>creer + que</i> • wyrażać planów za pomocą konstrukcji <i>ir + a + bezokolicznik</i>	obiekty w mieście i określać ich lokalizację, • rozumieć globalnie i selektywnie tekst w języku hiszpańskim, • rozmawiać na temat obiektów znajdujących się w ich miejscach zamieszkania, • opisywać cechy charakteru, • rozmawiać na temat cech charakteru swoich kolegów, • wyrażać plany, zamiary oraz opinie, • zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenia, • odmieniać czasownika <i>querer</i> w czasie teraźniejszym trybu oznajmującego • wyrażać życzeń za pomocą konstrukcji <i>querer + bezokolicznik</i> • wyrażać opinii za pomocą konstrukcji <i>creer + que</i> • wyrażać planów za pomocą konstrukcji <i>ir + a + bezokolicznik</i>	obiekty w mieście i określać ich lokalizację, • rozumieć globalnie i selektywnie tekst w języku hiszpańskim, • rozmawiać na temat obiektów znajdujących się w ich miejscach zamieszkania, • opisywać cechy charakteru, • rozmawiać na temat cech charakteru swoich kolegów, • wyrażać plany, zamiary oraz opinie, • zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenia, • odmieniać czasownika <i>querer</i> w czasie teraźniejszym trybu oznajmującego • wyrażać życzeń za pomocą konstrukcji <i>querer + bezokolicznik</i> • wyrażać opinii za pomocą konstrukcji <i>creer + que</i> • wyrażać planów za pomocą konstrukcji <i>ir + a + bezokolicznik</i>
--	---	---	---	---	---

• rozmawiać na temat daty urodzin i prezentów urodzinowych, • składać życzeń urodzinowych, • znaleźć w internecie piosenkę <i>Cumpleaños Feliz</i>, • tłumaczyć hiszpańskich formułek składania życzeń z okazji urodzin, • rozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • udzielać informacji na temat trzech metropolii (<i>Buenos Aires, La Habana, Madrid</i>), • znajdować w internecie dat ważnych świąt ze świata hiszpańskojęzycznego • opracować prezentacji na temat wybranego święta. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą	• rozmawiać na temat daty urodzin i prezentów urodzinowych, • składać życzenia urodzinowe, • znaleźć w internecie piosenkę <i>Cumpleaños Feliz</i>, • tłumaczyć hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin, • rozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • udzielać informacji na temat trzech metropolii (<i>Buenos Aires, La Habana, Madrid</i>), • znajdować w internecie dat ważnych świąt ze świata hiszpańskojęzycznego • opracowywać prezentację na temat wybranego święta. Popelnia bardzo dużo błędów.	• rozmawiać na temat daty urodzin i prezentów urodzinowych, • składać życzenia urodzinowe, • znaleźć w internecie piosenkę <i>Cumpleaños Feliz</i>, • tłumaczyć hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin, • rozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • udzielać informacji na temat trzech metropolii (<i>Buenos Aires, La Habana, Madrid</i>), • znajdować w internecie dat ważnych świąt ze świata hiszpańskojęzycznego • opracowywać prezentację na temat wybranego święta. Popelnia liczne błędy.	• rozmawiać na temat daty urodzin i prezentów urodzinowych, • składać życzenia urodzinowe, • znaleźć w internecie piosenkę <i>Cumpleaños Feliz</i>, • tłumaczyć hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin, • rozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • udzielać informacji na temat trzech metropolii (<i>Buenos Aires, La Habana, Madrid</i>), • znajdować w internecie dat ważnych świąt ze świata hiszpańskojęzycznego • opracowywać prezentację na temat wybranego święta. Popelnia nieliczne błędy.	• rozmawiać na temat daty urodzin i prezentów urodzinowych, • składać życzenia urodzinowe, • znaleźć w internecie piosenkę <i>Cumpleaños Feliz</i>, • tłumaczyć hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin, • rozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • udzielać informacji na temat trzech metropolii (<i>Buenos Aires, La Habana, Madrid</i>), • znajdować w internecie dat ważnych świąt ze świata hiszpańskojęzycznego • opracowywać prezentację na temat wybranego święta. Sporadycznie popelnia błędy.	• rozmawiać na temat daty urodzin i prezentów urodzinowych, • składać życzenia urodzinowe, • znaleźć w internecie piosenkę <i>Cumpleaños Feliz</i>, • tłumaczyć hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin, • rozumieć globalnie i selektywnie czytany tekst, • udzielać informacji na temat trzech metropolii (<i>Buenos Aires, La Habana, Madrid</i>), • znajdować w internecie dat ważnych świąt ze świata hiszpańskojęzycznego • opracowywać prezentację na temat wybranego święta. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
---	---	---	--	---	---

nauczyciela.					z wykorzystaniem tych środków językowych.
--------------	--	--	--	--	---