

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO KLASA 8

1. Życie codzienne

- Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi, omówienie organizacji pracy.
- Opisywanie wyglądu, nazywanie czynności
- Nazywanie przyborów szkolnych.
- Liczenie do miliona
- Opowiadanie o zajęciach pozalekcyjnych. Zwroty: faire de; jouer de; jouer à

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim; podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne	wyodrębnia niewielką część kluczowych	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie

	tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	wyodrębnia kluczowych informacji;
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;

	kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; → stosuje formy grzecznościowe;	rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;				
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;

			obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;		
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające	formułuje wypowiedzi pisemne popołniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i	popołnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; popołnia błędy leksykalne, gramatyczne;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popołnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;

	pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	nauki języka	komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;		
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.

	informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;					
--	---	--	--	--	--	--

2. Człowiek, zdrowie

- Komunikowanie się w klasie w języku francuskim. Opisywanie wyglądu ludzi i zwierząt
- Uzyskiwanie informacji o muzykach, wskazywanie narodowości, kraju
- Przymiotniki określające narodowość. Przyimki przed nazwami miast i państw
- Informowanie o zdrowiu i samopoczuciu
- Zwrot: avoir mal à... Odmiana czasowników pouvoir i vouloir
- Pisanie ogłoszenia

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ma problemy z doбором	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; podejmuje jednak	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim; podejmuje

				właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	skuteczne próby opanowania materiału;	niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego;	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym;	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części nagrania; określa	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;

	potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; — stosuje formy grzecznościowe;	określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;			
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie, spontaniczne i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; wykonuje polecenia z częściową	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy

	struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobrego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popołnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;		leksykalne i gramatyczne;
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; potrafi	proWadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popołniając nieliczne błędy niezakłócające	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi przekazać główną myśl	formułuje wypowiedzi pisemne popołniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na	popołnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; popołnia błędy leksykalne,	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popołnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź

	napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobrego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;	gramatyczne;	niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych zagadnieniach politycznych,	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.

	gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	językową;				
--	--	-----------	--	--	--	--

3. Miasto, środki transportu.

- Przedstawienie wybranej postaci (praca projektowa cz. 2). Charakterystyczne obiekty w mieście: sklepy, punkty usługowe, ulice...
- Pytanie o drogę i wskazywanie drogi
- Zwroty: aller à; venir de
- Składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. Nazwy zawodów
- Opisywanie planów na bliską przyszłość (futur proche). Forma on (= tout le monde).
- Lektura dokumentów o bezpiecznej jeździe na rowerze. Układanie haseł reklamowych

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych)	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach

	w klasie;	określonych w wymaganiach szczegółowych;	fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim; podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela;	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie

	nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; — stosuje formy grzecznościowe;	rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji); określa główną myśl poszczególnych części nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;	powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty,	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie

	ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobieranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;	komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych	prowdzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i	formułuje wypowiedzi pisemne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne,	popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne

	wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;	niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; popełnia błędy leksykalne, gramatyczne;	uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.

	się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	grupie; stosuje strategie komunikacyjne;			
--	---	--	--	--	--	--

4. Sklepy, produkty spożywcze

- Strategie uczenia się gramatyki. Nazwy sklepów z żywnością i produktów spożywczych (1)
- Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia
- Określanie przynależności - liczba mnoga zaimków przymiotnych dzierżawczych
- Kupowanie produktów spożywczych. Określanie ilości. Zwrot je voudrais...
- Zaimki w funkcji dopełnienia bliższego (COD) w trybie rozkazującym (forma twierdząca i przecząca). Pisanie prostego przepisu kulinarnego
- Lektura dokumentów o tradycyjnych francuskich świętach. Redagowanie zaproszenia na imprezę

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim; podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację,	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;

	uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;					
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; — stosuje formy grzecznościowe;	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji); określa główną myśl poszczególnych części nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie,	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy

	swobodnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	szczeółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy	komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;	odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
--	--	---	--	---	---	--

			grzecznościowe;			
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	proceedzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobrego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	formułuje wypowiedzi pisemne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;	popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; popełnia błędy leksykalne, gramatyczne;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie

	uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;	dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.
--	---	---	---	---	--	---

5. Dom i życie w nim.

- Prezentacja filmów kulinarnych (praca projektowa cz. 2). Dom - nazwy pomieszczeń, elementów wystroju i mebli
- Opisywanie swojego pokoju

- Przyimki i wyrażenia przyimkowe z de. Opisywanie domu
- Opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości
- Czas przeszły passé composé (formy, czasowniki posiłkowe avoir i être)
- Lektura tekstów o nietypowych domach. Redagowanie zaproszenia na spotkanie

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim; podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu;	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;

	myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	trudności;	na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji); określa główną myśl poszczególnych części nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;

	styl wypowiedzi; → stosuje formy grzecznościowe;					
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie, spontaniczne i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;

			do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	sposób czynny;		
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	proceeds rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi;	formułuje wypowiedzi pisemne popołniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;	popołnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; popołnia błędy leksykalne, gramatyczne;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popołnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;

			stosuje formy grzecznościowe;			
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.

	językową;					
--	-----------	--	--	--	--	--

6. Wspomnienia z przeszłości

- Strategie doskonalenia rozumienia tekstu pisanego. Nazwy elementów nakrycia stołu
- Składanie zamówienia w restauracji. Nazwy produktów spożywczych (2)
- Opowiadanie o zwyczajach żywieniowych. Określanie częstotliwości. Zaimek en
- Recytowanie wiersza opowiadającego o wydarzeniach z przeszłości. Język poetycki
- Opowiadanie o emocjonujących wydarzeniach z przeszłości. Czas passé composé (formy participe passé kończące się głoskami [e], [i], [y])
- Lektura tekstów o ekranizacjach francuskich utworów literackich. Redagowanie notki biograficznej

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim; podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;

CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;

	nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; — stosuje formy grzecznościowe;	formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;				
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie, spontaniczne i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	prowodzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy,	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;

			myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	popołnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;		
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popołniając	formułuje wypowiedzi pisemne popołniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany	popołnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; popołnia błędy leksykalne, gramatyczne;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popołnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i

	uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	zauważalne błędy (niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;		gramatyczne;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem;	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.

	współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;					
--	---	--	--	--	--	--

7. Świat wokół nas

- Opisywanie pór roku i pogody
- Ciekawostki na temat zwierząt z sawanny. Duże liczby (miary i ilość)
- Porównywanie - stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków
- Opowiadanie o przyszłości. Okoliczniki czasu
- przyszły futur simple (odmiana czasowników regularnych i nieregularnych) i zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego (COD)
- Lektura tekstów o niezwykłych miejscach we Francji. Opracowanie opisu dzikiego zwierzęcia

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w

				szczegółowych; ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	szczegółowych podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	języku francuskim; podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;

	język odbiegający od standardowego; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; — stosuje formy grzecznościowe;	główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	poszczególnych części nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	nagranie o średnim stopniu trudności;		
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie, spontaniczne i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści,	prowodzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną,	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą,

	formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobrego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	od tematu; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;		zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz	prowdzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające	formułuje wypowiedzi pisemne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w	popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi

	poprawności językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	komunikacji; potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobrego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;	tematu; popełnia błędy leksykalne, gramatyczne;	lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.

	zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;				
--	--	---	--	--	--	--