

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO KLASA 7

1. Nawiązywanie kontaktów towarzyskich

- przywitać się i przekazać pozdrowienie
- przedstawić się i przedstawić kogoś
- wymienić ulubione kolory
- typowe pozdrowienia
- alfabet
- kolory
- liczebniki 0-20
- pytania o imię, nazwisko
- czasownik s'appeler - pytania: Qui est-ce ? Comment ça va ?
- rytm zdania
- intonacja zdania pytającego i rozkazującego

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą

				wymaganiach szczegółowych; ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	wymaganiach szczegółowych podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	porozumiewanie się w języku francuskim; podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać nagrani potrzebne	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji);	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i

	mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; — stosuje formy grzecznościowe;	informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	określa główną myśl poszczególnych części nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;		podpowiedzi;
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie, spontaniczne i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny,	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą,

	względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobieranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	częściowo odbiegając od tematu; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;		niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur	proWadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne	formułuje wypowiedzi pisemne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w	popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie

	gramatycznych) oraz poprawności językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	błędy niezakłócające komunikacji; potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;	odstępstwem od tematu; popełnia błędy leksykalne, gramatyczne;	formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.

	najważniejszych zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;				
--	--	--	--	--	--	--

2. Szkoła – przybory szkolne, plan lekcji

- rozpoznać i opisać przedmiot (przybory szkolne)
- opowiedzieć o swoim planie lekcji
- zrozumieć informacje o francuskim systemie oświatowym
- nazwy przedmiotów w klasie i przyborów szkolnych
- nazwy przedmiotów szkolnych
- kolory
- ciąg dalszy
- dni tygodnia
- pytania i odpowiedzi: Qu'est-ce que c'est? C'est...

- rodzajniki określone i nieokreślone

-głoska [ɔ]

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim; podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację,	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np.	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;

	tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;			
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; — stosuje formy grzecznościowe;	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji); określa główną myśl poszczególnych części nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;

MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie, spontaniczne i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	prowodzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
-----------------	---	--	---	--	--	---

			dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;			
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	proceedi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobraneo odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	formułuje wypowiedzi pisemne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;	popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; popełnia błędy leksykalne, gramatyczne;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PRACA NA	aktywnie uczestniczy	aktywnie uczestniczy we	aktywnie uczestniczy we	aktywnie uczestniczy	charakteryzuje się	charakteryzuje się

LEKCJI, POSTAWA	we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;	w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.
----------------------------	--	---	---	--	--	--

3. Formy spędzania czasu wolnego Człowiek – Mój charakter (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania)

- podać datę
- zapytać o upodobania, ulubione zajęcia i dyscypliny sportowe - wyrazić swoje upodobania
- odpowiadać na pytanie Comment il/elle est ?
- nazwy miesięcy
- liczebniki 20-31
- wyrażenia j'aime...j'adore..., je déteste...
- dyscypliny sportu i rodzaje rozrywek
- czasowniki I grupy i ich odmiana w liczbie pojedynczej
- czasownik être
- rodzaj przymiotników
- tworzenie liczby mnogiej
- głoska [y]
- przedstawić swój autoportret i opisać inne osoby
- pytania Quel est ton sport préféré ? Quels sont tes goûts ?
- przymiotniki stosowane w opisie
- głoska [R]
- głoska [u]
- e nieme

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych,	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani

	wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim; podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie	rozumie wszystkie	rozumie w znacznym	niepełnie rozumie	wyodrębnia niewielką	nie rozumie

	polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji); określa główną myśl poszczególnych części nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;	część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie, spontaniczne i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych;	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną)	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności

	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobieranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;	znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w	proceedi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach	formułuje wypowiedzi pisemne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające	popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy

	wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	szczeółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobrego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;	formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; popełnia błędy leksykalne, gramatyczne;	leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.

	odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;		nauczyciela;	
--	---	--	--	--	---------------------	--

4. Ochrona środowiska

- posługiwać się czasownikami I koniugacji -er w czasie teraźniejszym w formie twierdzącej i przeczącej
- wymienić przykłady czynności z zakresu ochrony środowiska
- odpowiadać w formie twierdzącej i przeczącej na pytania dotyczące recyklingu

- podać nazwy głównych miast Francji - czasowniki wyrażające czynności
- recykling i ekologia
- liczebniki do 100
- czasowniki I grupy i ich odmiana w liczbie mnogiej
- czasowniki w formie przeczącej
- forma on w znaczeniu nous
- głoski [ʒ] [ɑ]

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim; podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;

	gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	płynie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację,	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji); określa główną myśl poszczególnych części nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;

	uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; — stosuje formy grzecznościowe;	formy grzecznościowe;				
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie, spontaniczne i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	prowodzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;

			ustnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;		
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka;	formułuje wypowiedzi pisemne popołniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz	popołnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; popołnia błędy leksykalne, gramatyczne;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popołnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;

	formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;		używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;		
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.

	informacyjno- komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;					
--	---	--	--	--	--	--

5. Życie rodzinne i towarzyskie Moje miasto

- określić usytuowanie przedmiotów i osób w przestrzeni
- zapytać o wiek i podać wiek
- opowiedzieć o swojej rodzinie
- sformułować polecenie i poradę
- określić przynależność
- zrozumieć informacje o pochodzeniu nazwisk
- części ciała
- rodzina (nazwy członków rodziny)
- media i nowe technologie
- przyimki miejsca
- zaimki przymiotne dzierżawcze
- czasownik avoir
- tryb rozkazujący w formie twierdzącej L'impératif affirmatif
- głoski ... [ø] [ã]
- s w wygłosie
- łączenia międzywyrazowe, elizja

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
--	-----------------	---------------------	--------------	--------------------	----------------------	-----------------------

ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim; podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanych z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;

	rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi;					
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; potrafi wyszukiwać w nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; — stosuje formy grzecznościowe;	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie,	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne

	spontaniczne i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	(wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;	się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
--	--	--	---	--	---	---

PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	proceedzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobrego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	formułuje wypowiedzi pisemne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;	popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; popełnia błędy leksykalne, gramatyczne;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach dotyczących danego	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na

	sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;	obszaru językowego; współdziała w grupie;	ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.
--	---	---	---	--	--	---

6. Podróżowanie i turystyka Zakupy i usługi Życie społeczne (codzienna rutyna)

- zrozumieć i zastosować wyrażenia związane z robieniem zakupów
- opisać czyjś ubiór
- zapytać o przyczynę i podać przyczynę

- zapytać o godzinę i podać godzinę
- powiedzieć o codziennych obowiązkach i zadaniach
- wymienić nazwy głównych zabytków Brukseli
- ubiór, części garderoby
- zwroty grzecznościowe (zastosowanie form tu, vous)
- godziny, określanie czasu
- zajęcia codzienne
- zaimki wskazujące ce, cet cette, ces, celles
- czasownik mettre
- wyrażenia Pourquoi... parce que...
- czasownik mettre
- czasownik faire
- głoski [v] [œ]
- wymowa oi [wa]

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ma	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim;

				problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie nagranie o średnim	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;

	standardowego; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; — stosuje formy grzecznościowe;	polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	stopniu trudności;		
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie, spontaniczne i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych	formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; wykonuje	samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo

	językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobrego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popołnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;		liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności	prowdzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popołniając nieliczne	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi	formułuje wypowiedzi pisemne popołniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach	popołnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; popołnia	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popołnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby

	językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popołniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobrego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;	błędy leksykalne, gramatyczne;	formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych zagadnieniach	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach;; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne;	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe; posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.

	politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	posiada świadomość językową;				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

7. Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki Przyzwyczajenia kulinarne Francuzów Wakacje szkolne we Francji

- zaproponować posiłek lub napój
- poprosić o posiłek lub napój; odmówić
- powiedzieć o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych
- przedstawić swój dzień
- produkty spożywcze
- posiłki
- codzienne czynności i zajęcia
- rodzajniki częściowe
- czasownik prendre
- czasowniki zwrotne

- głoski [ɛ] [ʃ]

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	spełnia wymagania niższych poziomów; opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;	opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;	opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;	opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;	nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim; podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych;
CZYTANIE	czyta płynnie; bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; potrafi przekazać ich główną myśl w języku; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi	czyta płynnie; rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; czyta płynnie; potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia	niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	nie rozumie nawet prostych tekstów; nie wyodrębnia kluczowych informacji;

	(np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	styl wypowiedzi.	formalny i nieformalny styl wypowiedzi;			
SŁUCHANIE	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; — stosuje formy grzecznościowe;	rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki; potrafi wyszukiwać nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; potrafi wyszukiwać w nagraniu znaczną część potrzebnych informacji); określa główną myśl poszczególnych części nagrania; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; wyodrębnia części kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;	wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania; rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań; nie wyodrębnia kluczowych informacji; nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi;
MÓWIENIE	poprawnie wymawia także pod względem	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach	samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w	formułuje wypowiedzi ustne popełniając	samodzielnie nie nawiązuje i nie	udziela niewyczerpującej

	intonacji i akcentu; bezbłędnie, swobodnie, spontaniczne i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej;	komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiada się płynnie; prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i	zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;	prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;	odpowiedzi; popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
--	--	---	---	---	---	--

			formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;			
PISANIE	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; potrafi napisać spójny i logiczny tekst; planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe; używa idiomów;	prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka	samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka; używa słownictwa urozmaiconego i dobieranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; stosuje formy grzecznościowe;	formułuje wypowiedzi pisemne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;	popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; popełnia błędy leksykalne, gramatyczne;	udziela niewyczerpującej odpowiedzi; popełnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach,;	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach,; systematycznie odrabia	aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; systematycznie odrabia	aktywnie uczestniczy w zajęciach; odrabia prace domowe;	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału	charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału

	samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; systematycznie odrabia prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; orientuje się w najważniejszych zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	prace domowe; interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosuje strategie komunikacyjne; posiada świadomość językową;	prace domowe; posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; dokonuje samooceny; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne;	posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; współdziała w grupie;	w lekcji); ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela;	w lekcji); nie odrabia prac domowych; nie wykonuje zadań na lekcjach; nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.
--	---	--	---	--	---	---