

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania
poszczególnych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego dla klasy VII**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń potrafi:	– podać najważniejsze informacje o sobie (nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania) – zapytać rozmówcę o nazwisko, wiek, adres, zawód, hobby – zrozumieć informacje w tekście dotyczące szkoły	- podać najważniejsze informacje o sobie (nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania) - zapytać rozmówcę o nazwisko, wiek, adres, zawód, hobby - zrozumieć informacje w tekście dotyczące szkoły - zapytać rozmówcę o ulubiony przedmiot - zapytać rozmówcę o opinie - omówić swój plan lekcji - zdobywać informacje na temat nowej szkoły - zrozumieć polecenia nauczyciela -reagować na wypowiedzi nauczyciela -rozdzielać dźwięki [z], [s], [j] - powtarzać poprawnie usłyszane słowa -stosować zaimki pytające -tworzyć zdania pojedyncze (oznajmujące i pytające) -odmienić zaimek zwrotny i osobowy - tworzyć zdania w trybie oznajmującym	– przedstawić kolegę/ koleżankę – opowiedzieć o szkole – wyrazić własną opinię o szkole, klasie, nauczycielach – wyrazić zadowolenie i niezadowolenie	– przedstawić kolegę/ koleżankę – opowiedzieć o szkole – wyrazić własną opinię o szkole, klasie, nauczycielach – wyrazić zadowolenie i niezadowolenie – przedstawić swoją klasę - opisać ulubionego nauczyciela / ulubioną nauczycielkę	– WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE (ocena celująca): stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.
Uczeń potrafi:	– wymienić członków swojej rodziny – zapytać o rodzinę rozmówcy	– wymienić członków swojej rodziny – zapytać o rodzinę rozmówcy – udzielać informacji na temat siebie	– opisać swoją rodzinę – opisać dom/mieszkanie – opisać swój widok z okna – opisać swoje obowiązki domowe	– opisać swoją rodzinę – opisać dom/mieszkanie – opisać swój widok z okna – opisać swoje obowiązki domowe	

	– udzielać informacji na temat miejsca zamieszkania - zapytać o miejsce zamieszkania	sca zamieszkania – zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy – opisać swój pokój – podać datę/pytać o datę urodzin/imienin – określać lokalizację przedmiotów – wymienić swoje obowiązki domowe – przywitać gości – składać życzenia, podziękowania – wyrażać radość – zachęcać do jedzenia – zapraszać do siebie – rozróżniać dźwięki [d], [t] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – stosować liczebniki porządkowe – wymienić przyimki lokalne – przekazać informacje o Jeziorze Bodeńskim	wiązki domowe	– podać przyczyny sporów z rodzicami – opisać przebieg imprezy - stosować przyimki lokalne	
Uczeń potrafi:	– opisać wygląd zewnętrzny innej osoby – opisać usposobienie i cechy charakteru innej osoby – podać nazwy najpopularniejszych zwierząt domowych	– opisać wygląd zewnętrzny innej osoby – opisać usposobienie i cechy charakteru innej osoby – wyrażać niezadowolenie – opowiadać o obowiązkach związanych z posiadaniem zwierząt domowych – podać nazwy najpopularniejszych zwierząt domowych – informować w czasie <i>Perfekt</i> o wydarzeniach z przeszłości (typowe czynności związane z dniem powszednim)	- zna zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i> i formy podstawowe najważniejszych czasowników – podać nazwy kilkustu zwierząt domowych – budować zdania poboczne z <i>dass</i> i <i>weil</i> – podać symbole państw niemieckojęzycznych (godło, flaga)		

		i spędzaniem czasu wolnego) – powtarzać poprawnie usłyszane słowa referować wypowiedzi innych za pomocą zdań z <i>dass</i>	zrozumieć słownictwo związane z symbolami krajów		
Uczeń potrafi:	– opowiadać o swoich zwyczajach żywieniowych – podać nazwy posiłków, produktów spożywczych i potraw – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – rozpoznać stopień wyższy i najwyższy przymiotnika	– opowiadać o swoich zwyczajach żywieniowych – podać nazwy posiłków, produktów spożywczych i potraw – wyrażać opinie na temat potraw – opowiedzieć o swoich umiejętnościach kulinarnych – podać nazwy sztućców, naczyń, sprzętów kuchennych, – podać określenia jednostek miary – proponować poczęstunek – odmawiać – zamawiać potrawy – rozróżniać dźwięki [j], [ż], [dź] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – rozpoznać stopień wyższy i najwyższy przymiotnika – - podać przyimki z czwartym przypadkiem	– podać nazwy czynności związanych z przygotowaniem potraw – opisać zasady zachowania się przy stole – podać kilka przysłów związanych z jedzeniem – podać kilka informacji na temat Berlina – tworzyć stopień wyższy i najwyższy przymiotnika stosować przeczenie <i>kein(e) mehr/nicht mehr</i>	– wypowiadać się na temat wartości zdrowotnej niektórych produktów i potraw – podać nazwy czynności związanych z przygotowaniem potraw – opisać zasady zachowania się przy stole – podać kilka przysłów związanych z jedzeniem – podać kilka informacji na temat Berlina – opisać krótko ulubione miejsce w swojej miejscowości – tworzyć stopień wyższy – stosować przeczenie <i>kein(e) mehr/nicht mehr</i> i najwyższy przymiotnika	

Uczeń potrafi:	– pytać o cenę towaru – podać cenę – nazwać części garderoby – określić kolory – powtarzać poprawnie usłyszane słowa	– opisać strój – pytać o cenę towaru – podać cenę – pytać o możliwość przymiarki – doradzać przy zakupach – nazwać części garderoby – określić kolory – określić gatunek, rozmiar, fason, materiał – posługiwać się typowymi zwrotami związanymi z dokonywaniem zakupów – rozróżniać dźwięki [k], [g], [ç], [ʒ] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – odmienić przez przypadki przymiotniki z rodzajnikiem nieokreślonym – odmienić przez przypadki przymiotniki z rodzajnikiem określonym – odmienić przez przypadki	– opisać swoje preferencje modowe	– opisać swoje preferencje modowe – wyrażać opinie o modzie – stosować poprawnie odmienione przymiotniki w zdaniach	
Uczeń potrafi:	– określić swoje preferencje spędzania wakacji (gdzie, z kim, aktywności, środek lokomocji, miejsce zakwaterowania) – kupić bilet – posługiwać się słownictwem określającym typowe formy spędzania wakacji w różnych miejscach – nazwać różne środki lokomocji – wymienić najważniejsze przymiotki łączące się z trzecim	– określić swoje preferencje spędzania wakacji (gdzie, z kim, aktywności, środek lokomocji, miejsce zakwaterowania) – opowiedzieć krótko w czasie przeszłym o pobycie na wakacjach / wycieczce klasowej – kupić bilet – zapytać na dworcu o połączenie – zdobyć podstawowe informacje na temat miasta, do którego się wybiera (zapytać o położenie, liczbę mieszkańców...) – posługiwać się słownictwem określającym typowe formy spędzania wakacji w różnych miejscach – nazwać różne środki lokomocji	– uzasadnić wybór oferty wakacyjnej – podać wady i zalety spędzania wakacji z rodzicami	– uzasadnić wybór oferty wakacyjnej – podać wady i zalety spędzania wakacji z rodzicami – zapytać o szczegóły związane z podróżą kolejową (konieczność przesiadki, przybycie do celu podróży...) – odgrywać role pasażera i konduktora	

	przypadkiem (<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>)	– nazwać sprzęty i akcesoria zabierane na wakacje – podać nazwy stolic krajów Niemieckojęzycznych – rozróżniać dźwięki [k], [tse] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – podać zasady tworzenia czasu <i>Imperfekt</i> dla czasowników słabych i mocnych – podać formy <i>Imperfekt</i> wybranych czasowników mocnych – tworzyć szyk przestawny w zdaniu – wymienić najważniejsze przyimki łączące się z trzecim przypadkiem (<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>)			
--	---	--	--	--	--