

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego
podstawa programowa – wariant III.2.0 drugi język obcy nowożytny od początku
w klasie II liceum ogólnokształcącego

Descubre 1, moduł 3	- zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów związanych z: godzinami, porami dnia, dniami tygodnia, czynnościami dnia codziennego, czasem wolnym i rozrywką, pogodą, datami, miesiącami, porami roku, głównymi kierunkami geograficznymi, typami klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych, sportem, gramami planszowymi, sklepami z żywnością i żywnością, - zna niektóre formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażen częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i encantar, formy bezosobowe, - zna pojedyncze struktury	- zna znaczną część słownictwa dotyczącego tematów związanych z: godzinami, porami dnia, dniami tygodnia, czynnościami dnia codziennego, czasem wolnym i rozrywką, pogodą, datami, miesiącami, porami roku, głównymi kierunkami geograficznymi, typami klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych, sportem, gramami planszowymi, sklepami z żywnością i żywnością, - zna	- zna większość słownictwa dotyczącego tematów związanych z: godzinami, porami dnia, dniami tygodnia, czynnościami dnia codziennego, czasem wolnym i rozrywką, pogodą, datami, miesiącami, porami roku, głównymi kierunkami geograficznymi, typami klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych, sportem, gramami planszowymi, sklepami z żywnością i żywności, - zna większość form i zasad użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażen częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i	- zna prawie całe słownictwo dotyczące tematów związanych z: godzinami, porami dnia, dniami tygodnia, czynnościami dnia codziennego, czasem wolnym i rozrywką, pogodą, datami, miesiącami, porami roku, głównymi kierunkami geograficznymi, typami klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych, sportem, gramami planszowymi, sklepami z żywnością i żywnością, - zna prawie wszystkie formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażen częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i
---------------------------	--	--	---	---

		podstawowe formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażeń częstotliwości i przysłówek, czasowników gustar i		
--	--	---	--	--

	wyrażając propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, - z bardzo licznymi błędami opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia, - wyraża swoje upodobania na dany temat w podstawowy sposób, popełnia przy tym liczne błędy, - w elementarny sposób opisuje swoje nawyki żywieniowe	encantar, formy bezosobowe i zaimki dopełnienia dalszego, - zna znaczną część struktur wyrażających propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne i niektóre szczegółowe, np. godzina, pogoda, - z licznymi błędami opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia, - wyraża swoje upodobania na dany temat w podstawowy sposób, popełnia przy tym nieliczne błędy, - w bardzo prosty sposób	encantar, formy bezosobowe i zaimki dopełnienia dalszego, - zna znaczną część struktur wyrażających propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne i większość szczegółowych, np. godzina, pogoda , - z małymi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - z pojedynczymi błędami opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia, - wyraża swoje upodobania na dany temat w złożony sposób, popełnia przy tym liczne błędy, - potrafi zaproponować, przyjąć	encantar, formy bezosobowe i zaimki dopełnienia dalszego, - zna prawie wszystkie struktury wyrażające propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne i prawie wszystkie szczegółowe, np. godzina, pogoda, - z nielicznymi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia i rzadko popełnia błędy, - wyraża swoje upodobania na dany temat w złożony sposób, popełnia przy tym nieliczne błędy,
--	---	--	---	---

		opisuje swoje nawyki żywieniowe, - pisze maila z licznymi błędami, stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej, - opisuje różne diety i style życia,	propozycję lub ją	- potrafi zapropionować, przyjąć propozycję lub ją
--	--	---	--------------------------	---

			odrzuć - opisuje swoje nawyki żywieniowe w sposób złożony, popełniając przy tym błędy, - potrafi się wypowiedzieć na temat diety śródziemnomorskiej, popełniając przy tym błędy, - opowiada o swoim upodobaniach i porównuje je z gustami innych osób, - samodzielnie zadaje pytania o odpowiada na nie, popełniając przy tym błędy, - pisze prostego maila z nielicznymi błędami, stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej, - porównuje różne diety i style życia popełniając liczne błędy,	odrzuć, - opisuje swoje nawyki żywieniowe w sposób złożony, popełniając przy tym nieliczne błędy, - potrafi się wypowiedzieć na temat diety śródziemnomorskiej, popełniając przy tym nieliczne błędy i opisuje szczegółowo swoje nawyki żywieniowe, - opowiada o swoim upodobaniach i porównuje je z gustami innych osób, - samodzielnie zadaje pytania o odpowiada na nie, popełniając przy tym nieliczne błędy, - pisze złożonego maila z nielicznymi błędami, stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej, - porównuje różne diety i style życia popełniając nieliczne błędy,
--	--	--	---	--

Descubre 2, moduł 1	- zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów związanych z: rodziną, zwierzętami, kolorami, wyglądem zewnętrznym, częściami ciała, czasem wolnym, cechami charakteru, instrumentami muzycznymi, sportem, stylem życia, aktywnością fizyczną, chorobami i ich symptomami, odczuciami fizycznymi, środkami leczniczymi i lekami, - zna czasownik <i>ir</i>, - zna znaczenie czasowników: <i>ser, estar, saber, gustar, doler, tener</i>, ale nie umie ich odmienić, - wie do czego służy tryb rozkazujący Imperativo afirmativo, - zna przyimek <i>para</i>, - wie co oznacza słowo <i>siesta</i>, - - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, - wymienia cechy fizyczne, - zapisuje podstawowe informacje o sobie,	- zna znaczną część słownictwa dotyczącego tematów związanych z: rodziną, zwierzętami, kolorami, wyglądem zewnętrznym, częściami ciała, czasem wolnym, cechami charakteru, instrumentami muzycznymi, sportem, stylem życia, aktywnością fizyczną, chorobami i ich symptomami, odczuciami fizycznymi, środkami leczniczymi i lekami, - zna niektóre czasowniki ruchu, - zna znacznie czasowników <i>ser, estar, saber, gustar, doler, tener</i> i umie odmienić z	- zna większość słownictwa dotyczącego tematów związanych z: rodziną, zwierzętami, kolorami, wyglądem zewnętrznym, częściami ciała, czasem wolnym, cechami charakteru, instrumentami muzycznymi, sportem, stylem życia, aktywnością fizyczną, chorobami i ich symptomami, odczuciami fizycznymi, środkami leczniczymi i lekami, - zna większość czasowników ruchu, - zna znacznie czasowników <i>ser, estar, saber, gustar, doler, tener, enontrarse</i> i umie odmienić z błędami większość z nich, - zna formy i zasady użycia form gramatycznych: porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> i różnice pomiędzy tymi czasownikami w zależności od form	- zna prawie całe słownictwo dotyczące tematów związanych z: rodziną, zwierzętami, kolorami, wyglądem zewnętrznym, częściami ciała, czasem wolnym, cechami charakteru, instrumentami muzycznymi, sportem, stylem życia, aktywnością fizyczną, chorobami i ich symptomami, odczuciami fizycznymi, środkami leczniczymi i lekami, - zna prawie wszystkie czasowniki ruchu, - zna znacznie czasowników <i>ser, estar, saber, gustar, doler, tener, enontrarse</i> i umie odmienić z nielicznymi błędami większość z nich, - zna formy i zasady użycia form gramatycznych: porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> i różnice pomiędzy tymi czasownikami w zależności od form
------------------------------------	---	---	--	--

		błędami niektóre z nich, - zna formy i zasady użycia form gramatycznych: porównanie czasowników ser i estar i różnice pomiędzy tymi czasownikami w zależności od form gramatycznych stojących obok, peryfrazy werbalne oznaczające powinność lub obowiązek, ale używa ich z	gramatycznych stojących obok, peryfrazy werbalne oznaczające	gramatycznych
--	--	--	---	----------------------

	- zdawkowo opisuje co jemu/jej dolega,	licznymi błędami, - wie do czego służy tryb rozkazujący Imperativo afirmativo i zna regularne formy, - zna przyimek <i>para</i>, - zna niektóre zaimki dopełnienia bliższego, niektóre zaimki dzierżawcze, niektóre zaimki i przymiotniki wskazujące i używa ich ze sporadycznymi błędami, - wie co oznacza słowo <i>siesta</i> - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i niektóre szczegółowe, np. wygląd zewnętrzny ludzi i zwierząt,	powinność lub obowiązek, i używa ich z nielicznymi błędami, - wie do czego służy tryb rozkazujący Imperativo afirmativo i zna regularne formy i niektóre nieregularne, - buduje I okres warunkowy, - zna przyimek <i>para</i>, - zna większość zaimków dopełnienia bliższego, zaimków dzierżawczych, zaimków i przymiotników wskazujących, - wie co oznacza słowo <i>siesta</i>, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i większość szczegółowych, np. wygląd zewnętrzny ludzi i zwierząt, cechy charakteru, posiadanie, - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją,	stojących obok, peryfrazy werbalne oznaczające powinność lub obowiązek, i używa ich z pojedynczymi błędami, - wie do czego służy tryb rozkazujący Imperativo afirmativo i zna wszystkie regularne formy i prawie wszystkie nieregularne formy, - buduje I okres warunkowy, - zna przyimek <i>para</i>, - zna wszystkie zaimki dopełnienia bliższego, zaimki dzierżawcze, zaimki i przymiotniki wskazujące zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, ale używa ich ze sporadycznymi błędami, - wie co oznacza słowo <i>siesta</i> - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i prawie wszystkie szczegółowe, np. wygląd
--	---	--	--	--

		cechy charakteru, posiadanie, - opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny) z licznymi błędami, - wymienia cechy fizyczne oraz opisuje charakter z licznymi błędami, - zapisuje podstawowe informacje o sobie, - w podstawowy sposób opisuje co jemu/jej dolega,		
--	--	--	--	--

			- opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny) z nielicznymi błędami, - zapisuje podstawowe informacje o sobie, - opisuje szczegółowo wygląd, symptomy, choroby i daje rady osobie z problemami zdrowotnymi stosując formy trybu rozkazującego i odpowiednie słownictwo, ale popełnia błędy,	zewnątrzni ludzie i zwierząt, cechy charakteru, posiadanie, - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny) z drobnymi błędami, - wymienia cechy fizyczne oraz opisuje charakter z drobnymi błędami, - zapisuje podstawowe informacje o sobie, - opisuje szczegółowo wygląd, symptomy, choroby i daje rady osobie z problemami zdrowotnymi stosując formy trybu rozkazującego i odpowiednie słownictwo i popełnia przy tym nieliczne błędy,
--	--	--	--	---

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego
podstawa programowa – wariant III.2. kontynuacja drugiego języka obcego nowożytnego
ze szkoły podstawowej
klasa II Liceum

stosowany podręcznik: Descubre 1, Descubre 2, Wyd. Draco

Descubre 1, moduł 3	- zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów związanych z: czasem wolnym i rozrywką, sportem, grami planszowymi, sklepami z żywnością i żywnością, - zna niektóre formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażen częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i encantar, formy bezosobowe, - zna pojedyncze struktury wyrażające propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, - wyraża swoje upodobania na dany temat w podstawowy sposób,	- zna znaczną część słownictwa dotyczącego tematów związanych z: czasem wolnym i rozrywką, sportem, grami planszowymi, sklepami z żywnością i żywnością, - zna podstawowe formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażen częstotliwości i przysłówków, czasowników w gustar i encantar, formy bezosobowe i zaimki	- zna większość słownictwa dotyczącego tematów związanych z:] czasem wolnym i rozrywką, sportem, grami planszowymi, sklepami z żywnością i żywności, - zna większość form i zasad użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażen częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i encantar, formy bezosobowe i zaimki dopełnienia dalszego, - zna znaczną część struktur wyrażających propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na	- zna prawie całe słownictwo dotyczące tematów związanych z: czasem wolnym i rozrywką, sportem, grami planszowymi, sklepami z żywnością i żywnością, - zna prawie wszystkie formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażen częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i encantar, formy bezosobowe i zaimki dopełnienia dalszego, - zna prawie wszystkie struktury wyrażające propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania
----------------------------	---	--	---	--

		dopełnienia dalszego, - zna znaczną część struktur wyrażających propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając	czytanie ze zrozumienie m i	na czytanie ze
--	--	--	------------------------------------	-----------------------

	popelnia przy tym liczne błędy, - w elementarny sposób opisuje swoje nawyki żywieniowe	informacje ogólne i niektóre szczegółowe, np. godzina, pogoda, - wyraża swoje upodobania na dany temat w podstawowy sposób, popelnia przy tym nieliczne błędy, - w bardzo prosty sposób opisuje swoje nawyki żywieniowe, - pisze maila z licznymi błędami, stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej, - opisuje różne diety i style życia,	słuchanie, podając informacje ogólne i większość szczegółowych, np. godzina, pogoda , - z małymi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - wyraża swoje upodobania na dany temat w złożony sposób, popelnia przy tym liczne błędy, - potrafi zaproponować, przyjąć propozycję lub ją odrzucić - opisuje swoje nawyki żywieniowe w sposób złożony, popelniając przy tym błędy, - potrafi się wypowiedzieć na temat diety śródziemnomorskiej, popelniając przy tym błędy, - samodzielnie zadaje pytania o odpowiada na nie, popelniając przy tym	zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne i prawie wszystkie szczegółowe, np. godzina, pogoda, - z nielicznymi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - wyraża swoje upodobania na dany temat w złożony sposób, popelnia przy tym nieliczne błędy, - potrafi zaproponować, przyjąć propozycję lub ją odrzucić, - opisuje swoje nawyki żywieniowe w sposób złożony, popelniając przy tym nieliczne błędy, - potrafi się wypowiedzieć na temat diety śródziemnomorskiej, popelniając przy tym nieliczne błędy i opisuje szczegółowo swoje nawyki żywieniowe,
--	--	---	---	---

			błędy, - pisze prostego maila z nielicznymi błędami, - stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej, - porównuje różne diety i style życia popełniając liczne błędy,	- samodzielnie zadaje pytania o odpowiada na nie, popełniając przy tym nieliczne błędy, - pisze złożonego maila z nielicznymi błędami, - stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej, - porównuje różne diety i style życia popełniając nieliczne błędy,
--	--	--	--	---

Descubre 2, moduł 1	- zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów związanych z: rodziną, zwierzętami, kolorami, wyglądem zewnętrznym, częściami ciała, czasem wolnym, cechami charakteru, instrumentami muzycznymi, sportem, stylem życia, aktywnością fizyczną, chorobami i ich symptomami, odczuciami fizycznymi, środkami leczniczymi i lekami, - zna czasownik <i>ir</i>, - zna znaczenie czasowników: <i>ser, estar, saber, gustar, doler, tener</i>, ale nie umie ich odmienić, - wie do czego służy tryb rozkazujący Imperativo afirmativo, - zna przyimek <i>para</i>, - wie co oznacza słowo <i>siesta</i>, - - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, - wymienia cechy fizyczne, - zapisuje podstawowe informacje o sobie,	- zna znaczną część słownictwa dotyczącego tematów związanych z: rodziną, zwierzętami, kolorami, wyglądem zewnętrznym, częściami ciała, czasem wolnym, cechami charakteru, instrumentami muzycznymi, sportem, stylem życia, aktywnością fizyczną, chorobami i ich symptomami, odczuciami fizycznymi, środkami leczniczymi i lekami, - zna niektóre czasowniki ruchu, - zna znacznie czasowników <i>ser, estar, saber, gustar, doler, tener</i> i umie odmienić z	- zna większość słownictwa dotyczącego tematów związanych z: rodziną, zwierzętami, kolorami, wyglądem zewnętrznym, częściami ciała, czasem wolnym, cechami charakteru, instrumentami muzycznymi, sportem, stylem życia, aktywnością fizyczną, chorobami i ich symptomami, odczuciami fizycznymi, środkami leczniczymi i lekami, - zna większość czasowników ruchu, - zna znacznie czasowników <i>ser, estar, saber, gustar, doler, tener, enontrarse</i> i umie odmienić z błędami większość z nich, - zna formy i zasady użycia form gramatycznych: porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> i różnice pomiędzy tymi czasownikami w zależności od form	- zna prawie całe słownictwo dotyczące tematów związanych z: rodziną, zwierzętami, kolorami, wyglądem zewnętrznym, częściami ciała, czasem wolnym, cechami charakteru, instrumentami muzycznymi, sportem, stylem życia, aktywnością fizyczną, chorobami i ich symptomami, odczuciami fizycznymi, środkami leczniczymi i lekami, - zna prawie wszystkie czasowniki ruchu, - zna znacznie czasowników <i>ser, estar, saber, gustar, doler, tener, enontrarse</i> i umie odmienić z nielicznymi błędami większość z nich, - zna formy i zasady użycia form gramatycznych: porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> i różnice pomiędzy tymi czasownikami w zależności od form
------------------------------------	---	---	--	--

		błędami niektóre z nich, - zna formy i zasady użycia form gramatycznych: porównanie czasowników ser i estar i różnice pomiędzy tymi czasownikami w zależności od form gramatycznych stojących obok, peryfrazy werbalne oznaczające powinność lub obowiązek, ale używa ich z	gramatycznych stojących obok, peryfrazy werbalne oznaczające	gramatycznych
--	--	--	---	----------------------

	- zdawkowo opisuje co jemu/jej dolega,	licznymi błędami, - wie do czego służy tryb rozkazujący Imperativo afirmativo i zna regularne formy, - zna przyimek <i>para</i>, - zna niektóre zaimki dopełnienia bliższego, niektóre zaimki dzierżawcze, niektóre zaimki i przymiotniki wskazujące i używa ich ze sporadycznymi błędami, - wie co oznacza słowo <i>siesta</i> - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i niektóre szczegółowe, np. wygląd zewnętrzny ludzi i zwierząt,	powinność lub obowiązek, i używa ich z nielicznymi błędami, - wie do czego służy tryb rozkazujący Imperativo afirmativo i zna regularne formy i niektóre nieregularne, - buduje I okres warunkowy, - zna przyimek <i>para</i>, - zna większość zaimków dopełnienia bliższego, zaimków dzierżawczych, zaimków i przymiotników wskazujących, - wie co oznacza słowo <i>siesta</i>, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i większość szczegółowych, np. wygląd zewnętrzny ludzi i zwierząt, cechy charakteru, posiadanie, - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją,	stojących obok, peryfrazy werbalne oznaczające powinność lub obowiązek, i używa ich z pojedynczymi błędami, - wie do czego służy tryb rozkazujący Imperativo afirmativo i zna wszystkie regularne formy i prawie wszystkie nieregularne formy, - buduje I okres warunkowy, - zna przyimek <i>para</i>, - zna wszystkie zaimki dopełnienia bliższego, zaimki dzierżawcze, zaimki i przymiotniki wskazujące zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, ale używa ich ze sporadycznymi błędami, - wie co oznacza słowo <i>siesta</i> - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i prawie wszystkie szczegółowe, np. wygląd
--	---	--	--	--

		cechy charakteru, posiadanie, - opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny) z licznymi błędami, - wymienia cechy fizyczne oraz opisuje charakter z licznymi błędami, - zapisuje podstawowe informacje o sobie, - w podstawowy sposób opisuje co jemu/jej dolega,		
--	--	--	--	--

			- opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny) z nielicznymi błędami, - zapisuje podstawowe informacje o sobie, - opisuje szczegółowo wygląd, symptomy, choroby i daje rady osobie z problemami zdrowotnymi stosując formy trybu rozkazującego i odpowiednie słownictwo, ale popełnia błędy,	zewnątrzni ludzie i zwierząt, cechy charakteru, posiadanie, - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny) z drobnymi błędami, - wymienia cechy fizyczne oraz opisuje charakter z drobnymi błędami, - zapisuje podstawowe informacje o sobie, - opisuje szczegółowo wygląd, symptomy, choroby i daje rady osobie z problemami zdrowotnymi stosując formy trybu rozkazującego i odpowiednie słownictwo i popełnia przy tym nieliczne błędy,
--	--	--	--	---

Descubre 2, moduł 2	- zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów związanych z: jedzeniem i napojami, daniami i ich składnikami, przepisami kulinarnymi, sposobami przygotowania jedzenia, sztucami i zastawą stołową, ubraniami, obuwem i dodatkami, stylami ubierania się, kolorami złożonymi, podróżami, środkami transportu, przymiotnikami opisującymi środki transportu, kulturą i czasem wolnym, - zna liczebniki do rzędu miliona i używa ich popełniając bardzo liczne błędy, - umie powiedzieć swoją datę urodzin po hiszpańsku z błędami, - zna pojedyncze formy i zasady użycia form gramatycznych: konstrukcje z czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i>, czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe <i>e/ie</i>, <i>o/ue</i>, <i>e/i</i>), tryb rozkazujący twierdzący, struktury wyrażające opinię, czasowniki: <i>llevar</i> i <i>costar</i>,	- zna znaczną część słownictwa dotyczącego tematów związanych z: jedzeniem i napojami, daniami i ich składnikami, przepisami kulinarnymi, sposobami przygotowania jedzenia, sztucami i zastawą stołową, ubraniami, obuwem i dodatkami, stylami ubierania się, kolorami złożonymi, podróżami, środkami transportu, przymiotnikami opisującymi środki transportu, kulturą i czasem wolnym, - zna liczebniki do rzędu miliona i używa ich popełniając liczne	- zna większą część słownictwa dotyczącego tematów związanych z: jedzeniem i napojami, daniami i ich składnikami, przepisami kulinarnymi, sposobami przygotowania jedzenia, sztucami i zastawą stołową, ubraniami, obuwem i dodatkami, stylami ubierania się, kolorami złożonymi, podróżami, środkami transportu, przymiotnikami opisującymi środki transportu, kulturą i czasem wolnym, - zna liczebniki do rzędu miliona i używa ich popełniając nieliczne błędy, - umie powiedzieć swoją datę urodzin po hiszpańsku z małymi błędami, - zna większość form i zasad użycia form gramatycznych:	- zna prawie całe słownictwo dotyczące tematów związanych z: jedzeniem i napojami, daniami i ich składnikami, przepisami kulinarnymi, sposobami przygotowania jedzenia, sztucami i zastawą stołową, ubraniami, obuwem i dodatkami, stylami ubierania się, kolorami złożonymi, podróżami, środkami transportu, przymiotnikami opisującymi środki transportu, kulturą i czasem wolnym, - zna liczebniki do rzędu miliona i używa ich popełniając drobne błędy, - umie powiedzieć swoją datę urodzin po hiszpańsku bezbłędnie, - zna prawie wszystkie formy i zasady użycia form gramatycznych: konstrukcje z czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i>, czasowniki nieregularne (oboczności
------------------------------------	---	--	---	---

		błędy, - umie powiedzieć swoją datę urodzin po hiszpańsku z błędami, - zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych: konstrukcje z czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i>, czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe <i>e/ie, o/ue, e/i</i>), tryb rozkazujący, twierdzący, zaimków dopełnienia	konstrukcje z czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i>, czasowniki nieregularne	samogłoskowe
--	--	--	--	---------------------

	- wie co oznacza <i>tapas</i>, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim/o czym jest tekst, - dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, - opisuje w sposób bardzo podstawowy składniki potraw,	bliższego z trybem rozkazujących, struktury wyrażające opinię, czasowniki: llevar, costar, ponerse, vestir, - wie co oznacza <i>tapas</i> , - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim/o czym jest tekst i niektóre szczegółowe, np. ubiór, – używa pojedynczych wyrażen h porządkujących wypowiedź, - dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, - wyraża swoją opinię na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy, - opisuje	(oboczności samogłoskowe <i>e/ie, o/ue, e/i</i>), tryb rozkazujący twierdzący, zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących, połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego (zamiana <i>le/se</i>), struktury wyrażające opinię, czasowniki: llevar, llevarse, costar, ponerse, vestir, - posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <i>tapas</i> , transport w Hiszpanii, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim/o czym jest tekst i większość szczegółowych, np. ubiór – używa nielicznych wyrażen porządkujących wypowiedź, - dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, - wyraża swoją opinię na	<i>e/ie, o/ue, e/i</i>), tryb rozkazujący twierdzący, zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących, połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego (zamiana <i>le/se</i>), struktury wyrażające opinię, czasowniki: llevar, llevarse, costar, ponerse, vestir, struktury porównawcze (z czasownikiem, - posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <i>tapas</i> , transport w Hiszpanii, różnice w nazwach środków transportu w krajach hiszpańskojęzycznych, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim/o czym jest tekst i prawie wszystkie szczegółowe, np. ubiór, – używa licznych wyrażen
--	---	--	--	--

		szczegółowo składniki potraw popelniając przy tym liczne błędy,	jakiś temat, popelniając przy	porządkujących
--	--	--	----------------------------------	----------------

			tym liczne błędy, - opisuje szczegółowo składniki potraw popołniając przy tym nieliczne błędy,	wypowiedź, - dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, - wyraża swoją opinię na jakiś temat, popołniając przy tym liczne błędy, - opisuje szczegółowo składniki potraw popołniając przy tym drobne błędy, - samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie, - pisze maila lub tekst wyrażający opinię z uzasadnieniem
--	--	--	---	--

Uwagi:

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobry oraz bierze udział, osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach, pracuje na rzecz propagowania języka hiszpańskiego.

Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczający.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane w oparciu o materiały dydaktyczne do serii podręczników „Descubre”, udostępnione przez Wydawnictwo Draco.